JEAN ADOLPHE RONDAL

PUBLICATIONS

1. Articles, chapitres de livres, et monographies

1. RONDAL, J.A. Le rôle régulateur du langage chez l'enfant. Journal de Psychologie Normale et Pathologique, 1973, 3, 307-324.

2. RONDAL, J.A., L'intervention du langage intérieur dans la régulation du comportement moteur et son contrôle électromyographique. Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education, 1973, 8, 491-501.

3. RONDAL, J.A., et LAMBERT, J.L. A double failure to replicate O'Connor and Hermelin's experimental results in a discriminative learning with reversal in the case of moderately mentally retarded children. Journal of Genetic Psychology, 1975, 126, 157-158.

4. RONDAL, J.A. Langage, classe sociale et instruction: Une revue des travaux de B. Bernstein. Revue Française de Pédagogie, 1975, 30, 81-86.

5. RONDAL, J.A. Human intelligence: Heritability and malleability. Psychologica Belgica, 1974, 14, 149-160.

6. RONDAL, J.A. Deaf children: Language development and education. Psychologica Belgica, 1975, 15, 63-74.

7. RONDAL, J.A. Aspects du développement cognitif envisagés selon les écoles genevoise et moscovite: Aperçu, réflexions critiques et implications pour une axiologie générale de la première éducation. Scientia Paedagogica Experimentalis, 1975, 12, 216-230.

8. RONDAL, J.A. Investigation of the regulatory power of the impulsive and meaningful aspects of speech. Genetic Psychology Monographs, 1976, 94, 3-33.

9. RONDAL, J.A. Contrôle de la latence des réponses dans certaines tâches motrices avec et sans accompagnement verbal. Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie, 1975, 37, 29-42.

10. RONDAL, Développement du langage et retard mental: Une revue critique de la littérature en langue anglaise. L'Année Psychologique, 1975, 75, 513-547.

11. RONDAL, J.A., et HOFFMEISTER, R. Pour un apprentissage gestuel par les retardés mentaux: Une proposition. Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie, 1975, 37, 51-60.

12. RONDAL, J.A. The role of speech in the regulation of behavior. University of Minnesota, Research and Development Center in Education of Handicapped Children, U.S. Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare, Minneapolis, Minnesota, 1974.

13. RONDAL, J.A., et RONDAL, R. Bibliography on language and speech in relation to mental retardation: 1900-1975. Ressources in Education, The ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children (The Council for Exceptional Children), Reston, Virginia, 1975.

14. RONDAL, J.A. Investigation of the regulatory power of the impulsive and meaningful aspects of speech. Communication faite à l'Assemblée Bisannuelle de la Society for Research in Child Development (SRCD), Denver, Colorado, avril 1975. Resources in Education, The ERIC Clearinghouse on Early Childhood Education, Urbana, Illinois, 1976.

15. RONDAL, J.A. Tests and nontests in psychology in general and in language assessment in particular: Some reflections. Scientia Paedagogica Experimentalis, 1976, 13, 68-85.

16. FOSTER, W., et RONDAL, J.A. Translation of Marc Richelle's "Analyse formelle et analyse fonctionnelle du comportement verbal: Notes sur le débat entre Chomsky et Skinner" (Bulletin de Psychologie, 1973, 26, 252-259). Behaviorism, 1976, 4, 209-221.

17. RONDAL, J.A. Développement du langage et retard mental. Liaison, 1975, 15, 83-95.

18. RONDAL, J.A. Maternal speech to normal and Down's syndrome children matched for mean length of utterance. (Dissertation doctorale, University of Minnesota, USA); Ann Arbor, Michigan: University Microfims, 1976, 76-27, 928; Résumé in Dissertation Abstracts, 1976, 37, 6; également résumé in Down's syndrome, 1978, 1 (3), 6-7.

19. RONDAL, J.A. Maternal speech to normal and Down's syndrome children matched for mean length of utterance. University of Minnesota, Research and Development Center in Education of Handicapped Children, U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare, Minneapolis, Minnesota, 1976.

20. RONDAL, J.A., et TURNURE, J.E. Maternal interaction related to linguistic development in normal and Down's syndrome children. Communication faite au 100è. Congrès Annuel de l'American Association on Mental Deficiency, Chicago, Illinois, juin 1976, Ressoures in Education, The ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children (The Council for Exceptional Children), Reston, Virginia, 1976.

21. RONDAL, J.A. Développement du langage et retard mental: Une revue des études ayant utilisé l'Illinois Test of Psycholinguistic Abilities. Psychologica Belgica, 1977, 17, 24-34.

22. RONDAL, J.A. Problèmes théoriques et éthiques liés à l'identification et à la ségrégation éducative des retardés mentaux non-organiques. Les Feuillets Psychiatriques de Liège, 1976, 9, 393-410.

23. RONDAL, J.A. Le développement du langage chez les retardés mentaux: Retard de développement ou déficit spécifique? In M. Spoelders (Ed.), Pedagogische Psycholinguistiek. Gand: Presses de l'Université de Gand, 1977, pp. 121-135.

24. RONDAL, J.A. Maternal speech to normal and Down's syndrome children matched for mean length of utterance. In C.E. Meyers (Ed.), Quality of life in severely and profoundly mentally retarded people: Research foundations for improvement, Washington, D.C.: American Association on Mental Deficiency, Monograph n°3, 1978, pp. 193-265.

25. RONDAL, J.A. Le développement linguistique des handicapés mentaux est-il simplement retardé ou proprement déficitaire? Une première revue de données avec référence particulière à la littérature de langue anglaise. Journal de Psychologie Normale et Pathologique, 1978, 3, 347-368.

26. RONDAL, J.A. L'emploi de l'adjectif possessif et de l'article devant le nom des parties du corps dans l'expression de la possession intrinsèque en français : Une étude génétique. Psychologica Belgica, 1977, 17, 165-181.

27. RONDAL, J.A. Aperçu sur le développement du langage envisagé sous l'aspect des interactions entre éducateurs et enfants. Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie, 1977, 38, 89-100.

28. RONDAL, J.A. Environnement linguistique maternel et retard mental. Enfance, 1977, 1, 37-48.

29. RONDAL, J.A. Maternal speech in normal and Down's syndrome children. In P. Mittler (Ed.), From research to pratice in mental retardation. Proceedings of the 4th Congress of the International Association for the Scientific Study of Mental Deficiency, Washington D.C., août 1976 (IASSMD) (Vol. 2, Education and Training). Baltimore, Maryland : University Park Press, 1977, pp. 239-243.

30. RONDAL, J.A. Communication non-verbale et développement du langage. In Communication non-verbale. Cercle d'Etude, de Diffusion et d'Echange relatifs à l'Enseignement Spécial (CEDEES), Dossiers de l'Education Spéciale, Cahier n°3. Bruxelles: Nathan, 1978, pp.36-41.

31. RONDAL, J.A. Developmental sentence scoring applied to language-learning normal and Down's syndrome children matched for mean length of utterance. Communication faite au 101è. Congrès Annuel de l'American Association on Mental Deficiency, New Orleans, juin 1977. Ressources in Education, The ERIC Clearinghouse on Handicapped and Gifted Children (The Council for Exceptional Children), Reston, Virginia, 1977.

32. RONDAL, J.A. Developmental sentence scoring procedure and the delay- difference question in language development of Down's syndrome children. Mental Retardation, 1978, 16, 169-171.

33. RONDAL, J.A., et RONDAL, R. Speech and language : Bibliography on speech and language in mental retardation 1900-1975. Philippine Journal of Mental Health - Part I: 1975, 6, 2, 39-63. - Part II: 1976, 7 (1), 51-64.

34. RONDAL, J.A., & DEFAYS, D. Reliability of mean length of utterance as a function of sample size in early language development. Journal of Genetic Psychology, 1978, 133, 305-306.

35. RONDAL, J.A. Patterns of correlations for various language measures in mother-child interactions for normal and Down's syndrome children. Language and Speech, 1978, 21, 142-252.

36. RONDAL, J.A., & HOFFMEISTER, R. Sign language as an alternative language system for the mentally retarded. Philippine Journal of Mental Health, 1976, 7 (2), 57-62.

37. RONDAL, J.A. Linguistique, psycholinguistique et enseignement de la langue. L'Ecole Belge, 1978, 5, 257-261.

38. RONDAL, J.A. Early language intervention in severely and moderately mentally retarded children. In A. Fink (Ed.), International perspectives on future special education (First World Congress on Future Special Education, Stirling, Scotland, juin 1978). Reston, Virginia : The Council for Exceptional Children, 1978, pp. 169-175. Résumé dans le First World Congress on Future Special Education, Abstracts of presentations. Reston, Virginia: The Council for Exceptional Children, 1979. Egalement disponible en microfiches ou copies dans ERIC, Educational Ressources Information, Arlington, Virginia, 1980.

39. RONDAL, J.A. Language delay and language difference in moderately and severely mentally retarded children. In L. Sandals (Ed.), Proceedings of the Third National Congress, (Winnipeg, Manitoba, octobre 1978). Winnipeg: The Canadian Council for Exceptional Children, 1978, pp. 334-350.

40. GUTMANN, A., & RONDAL, J.A. Verbal operants in mother's speech to non-retarded and Down's syndrome children matched for linguistic level. American Journal of Mental Deficiency, 1979, 83, 446-452.

41. RONDAL, J.A. "Maman est au courant": Une étude des connaissances maternelles quant aux aspects formels du langage du jeune enfant. Enfance, 1979, 2, 95-105.

42. RONDAL, J.A., ADRAO, M., & NEVES, S. Classe sociale, langage, et instruction: La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, 1980, Oct.-Nov.-Déc., 245-264.

43. RONDAL, J.A. & NEVES, S. Quand "mon papa" est "ton papa". Une note sur le développement des adjectifs possessifs. Le Langage et l'Homme, 1979, octobre, 37-46.

44. RONDAL, J.A. Father's speech and mother's speech in early language development. Journal of Child Language, 1980, 7, 353-369.

45. RONDAL, J.A. Le développement et le fonctionnement cognitif des mongoliens. In J.L. Lambert, et J.A. Rondal, Le mongolisme. Bruxelles: Mardaga, 1979, pp. 35-61.

46. RONDAL, J.A. La parole et le language des mongoliens. In J.L. Lambert et J.A. Rondal, Le mongolisme. Bruxelles: Mardaga, 1979, pp. 63-130.

47. RONDAL, J.A. Spontaneous imitations in Down's syndrome children language development. In P. Mittler (Ed.), Frontiers of knowledge in mental retardation (Vol.II - Social, education and behavioral aspects). Proceedings of the 5th Congress of the International Association for the Scientific Study of Mental Deficiency, Jerusalem, Israel, août 1979, (IASSMD). Baltimore: University Park Press, 1981, pp. 201-208.

48. RONDAL, J.A. The interactive point of view in language development, disorders, and intervention. Psychologica Belgica, 1980, 20, 185-204.

49. RONDAL, J.A. Language development in moderately and severely mentaly retarded children: Delay, difference, or both? Special Education in Canada, 1980, 54 (2), 27-32.

50. LANGEVIN, C., & RONDAL, J.A. Le nouveau programme de français au primaire au Québec. L'Ecole Belge, 1980, 3, 136-140.

51. RONDAL, J.A. Une étude longitudinale des répétitions spontanées dans l'acquisition du langage. Le Langage et l'Homme, 1982, 50, 12-24.

52. RONDAL, J.A. Une note sur la théorie cognitive-motivationnelle d'Edward Zigler en matière de retard mental culturel-familial. Psychologica Belgica, 1980, 20, 61-82.

53. RONDAL, J.A. Langage et arriération mentale: Recherches récentes et perspectives. Le Langage et l'Homme, 1980, 42, 3-11.

54. RONDAL, J.A., & HURTIG, M. Introduction. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 1). Bruxelles: Mardaga, 1981, pp.19-80.

55. RONDAL, J.A. Le point de vue behavioriste en psychologie et en psychologie de l'enfant. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds.), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 1). Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 53-60.

56. RONDAL, J.A., & HAMERS, J. Le point de vue de la psychologie sociale. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds.), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 1). Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 61-64.

57. RONDAL, J.A., & BRUSSET, B. Problèmes méthodologiques en psychologie de l'enfant. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 1). Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 171-198.

58. RONDAL, J.A. HAMERS, J., & SERON, X. Communication et langage. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds.), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 2). Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 455-510.

59. RONDAL, J.A., & HURTIG, M. Vues prospectives sur la psychologie de l'enfant. In J.A. Rondal, & M. Hurtig (Eds.), Manuel de Psychologie de l'Enfant (Vol. 3). Bruxelles: Mardaga, 1981, 249-263, pp. 715-722.

60. RONDAL, J.A., ADRAO, M., & NEVES, S. Classe sociale, langage, et instruction: La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau maternel et élémentaire inférieur. In G. Gagné et M. Pagé (Eds.), Etudes sur la langue des jeunes Québécois (1969-1979). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1981, pp. 40-64.

61. LAMBERT, J.L., & RONDAL, J.A. Note technique. A propos d'un indice de développement syntaxique chez les arriérés mentaux. Le Langage et l'Homme, 1980, 43, 43-44.

62. RONDAL, J.A. Verbal imitation in Down syndrome and nonretarded children. American Journal of Mental Deficiency, 1980, 85, 318-321.

63. RONDAL, J.A. Langage et handicap socio-culturel: Recherches et perspectives. Le Langage et l'Homme, 1981, 46, 14-25.

64. RONDAL, J.A., LAMBERT, J.L., & SOHIER, C. L'imitation verbale et non-verbale chez l'enfant retardé mental mongolien et non-mongolien. Enfance, 1980, 3, 107-122.

65. RONDAL, J.A. Cuestiones de psicolinguistica y pedagogia de la lengua. Commu-nicacion presentada en el "Seminario sobre psicolinguistica", Instituto de Ciencias de la Educacion, Universidad de Barcelona. Annuario de Psicologia, 1980. 23, 87-101.

66. LAMBERT, J.L., RONDAL, J.A., & SOHIER, C. Analyse des troubles articulatoires chez des enfants arriérés mentaux mongoliens et non-mongoliens. Bulletin d'Audiophonologie, 1980, 10, 13-20.

67. RONDAL, J.A. Language acquisition in Down's syndrome children : Recent studies and problems. (Communication faite à EASE 1980 "Communication and Handicap", The Conference on Special Education, Helsinki, Finlande, août 1980). Helsinki: The Finish Association for Special Education, 1981, pp. 105-107.

68. RONDAL, J.A., & LAMBERT, J.L. L'acquisition du langage chez les déficients mentaux: Le problème délai-différence et le développement linguistique avancé. Actes du colloque "Langage et acquisition du langage", Mons, septembre, 1980. Revue de Phonétique Appliquée, 1981, 57, 93-97.

69. RONDAL, J.A. Language development in Down's syndrome individuals: A systematic and componential approach (Communication faite à l'International Conference on Down's Syndrome, Instituto Internacional Para La Investigacion Y Asesoramiento Sobre La Deficiencia Mental, Madrid, novembre, 1980). Madrid: IAMER, Proceedings de la Conférence, 1983, pp. 277-287.

70. LAMBERT, J.L., & RONDAL, J.A. The language of Down's syndrome adults. (Communication faite à l'International Conference on Down's Syndrome, Instituto Internacional Para la Investigacion Y Asesoramiento Sobre La Deficiencia Mental, Madrid, novembre, 1980). Proceedings de la Conférence, 1983, pp. 289-300.

71. LAFONTAINE, D., ARGUELLES, M., BOULANGER, M. COUNET, S., DENIS, C., MIERMANS, M.C., SARANTOU, P., STAFILAS, E., SERON, X., MOREAU, M.L., RICHELLE, M., & RONDAL, J.A. Bilinguisme et scolarité : une enquête sociolinguistique sur les enfants espagnols des écoles primaires liégeoises. Psychologica Belgica, 1981, 21, 41-63.

72. RONDAL, J.A. On the nature of linguistic input to language-learning children. International Journal of Psycholinguistics, 1981, 21, 75-107.

73. RONDAL, J.A., ADRAO, M., NEVES, S., & DALLE, E. La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure dans des milieux scolaires contrastés selon la composition sociale. Revue Française de Pédagogie, 1982, 58, 29-35.

74. BREDART, S., & RONDAL, J.A. L'adaptation verbale à l'interlocuteur chez l'enfant. Une revue de quelques études récentes. Enfance, 1981, 3, 195-206.

75. MAESTAS Y MOORES, J., & RONDAL, J.A. Le premier environnement linguistique des enfants nés de parents sourds. Enfance, 1981, 4-5, 245-252.

76. RONDAL, J.A. Recherches actuelles en psychologie appliquée du langage : Les handicapés mentaux modérés et sévères. Compte rendu du Colloque sur l'Enseignement Spécial de Type II (J.J. Detraux, Ed.). Bruxelles: CEDEES (Cercle d'Etudes, de Diffusion, et d'Echanges Relatifs à l'Enseignement Spécial), Cahier n°5, mars 1981, 6, 67-70.

77. RONDAL, J.A., LAMBERT, J.L., & SOHIER, C. Elicited verbal and nonverbal imitation in Down syndrome and other mentally retarded children: A replication and extension of Berry. Language and Speech, 1981, 24 (3), 245-254.

78. RONDAL, J.A. Langage et arriération mentale : "The state of the art". In J.A. Rondal, J.L. Lambert, & H. Chipman (Eds.), Psycholinguistique et handicap mental: Recherches récentes et perspectives. Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 11-22.

79. LAMBERT, J.L., & RONDAL, J.A. Performance verbale et capacités communicatives chez les handicapés mentaux adultes. In J.A. Rondal, J.L. Lambert, & H. Chipman (Eds.), Psycholinguistique et handicap mental: Recherches récentes et perspectives. Bruxelles: Mardaga, 1981, pp. 90-102.

80. RONDAL, J.A. Comment favoriser le développement de la communication et du langage chez l'enfant exceptionnel par le savoir psycholinguistique et l'application des principes de la psychologie de l'apprentissage? Rééducation Orthophonique, 1981, 19, 401-411.

81. RONDAL, J.A., & BREDART, S. Langage oral: Aspects développementaux. In J.A. Rondal & X. Seron (Eds.), Troubles du langage: Diagnostic et rééducation. Bruxelles: Mardaga, 1982, pp. 21-61.

82. RONDAL, J.A., SERON, X., & LAMBERT, J.L. Problématique du trouble, évaluation du langage, et apport de la psycholinguistique. In J.A. Rondal & X. Seron (Eds.), Troubles du langage: Diagnostic et rééducation. Bruxelles: Mardaga, 1982, pp. 167-182.

83. RONDAL, J.A., LAMBERT, J.L., CHIPMAN, H.H., & PASTOURIAUX, F. Arriération mentale. In J.A. Rondal & X. Seron (Eds.), Troubles du langage: Diagnostic et rééducation. Bruxelles: Mardaga, 1982, pp. 265-297.

84. LAMBERT, J.L., RONDAL, J.A., & SERON, X. L'intervention langagière: Problèmes et perspectives. In J.A. Rondal & X. Seron (Eds.), Troubles du langage: Diagnostic et rééducation. Bruxelles: Mardaga, 1982, pp. 461-470.

85. RONDAL, J.A. La adquisicion del lenguaje en sujetos deficientes mentales moderados y severos. Annuario de Psicologia, 1981, 25, 75-90.

86. RONDAL, J.A. L'acquisition du langage chez les sujets handicapés mentaux modérés et sévères. Revue d'Orientation Scolaire et Professionnelle, 1982, 31, 15-28.

87. RONDAL, J.A. BREDART, S., STAFILAS, E., GRANA, C., GHIOTTO, M., PEREE, F., GIAKIS, A., ANDRE, A., & VAN ANTWERPEN, S. Bilinguisme et réussite scolaire chez les enfants d'immigrés espagnols de la région liégeoise. Psychologica Belgica, 1982, 22, 121-142.

88. COMPERNOL-BREDART, C., RONDAL, J.A., & PEREE, F. More about maternal and paternal speech to language-learning children in various dyadic and tryadic contexts. International Journal of Psycholinguistics, 1981, 8 (4), 149-168.

89. RONDAL, J.A. L'acquisizione del linguaggio negli handicappati medi e gravi. In Atti IIo Congresso Italiano di Logopedia. "Communicazione e insufficienza mentale" (Montecatini, avril 1982). Montecatini, Italie: Associazione Nazionale Logopedisti, 1983, pp. 2-20.

90. RONDAL, J.A. Social behaviorism and the interpersonal determinants of language acquisition. Social Behaviorism, 1983, 4, 27-31.

91. RONDAL, J.A. A propos de l'article "Difficultés dans la communication mère-enfant et troubles du langage chez les enfants avec retard mental" de G. Levi et B. Zollinger. Enfance, 1982, 3, 211-215.

92. RONDAL, J.A. Linguistic and prelinguistic development in moderate and severe mental retardation. In J. Dobbing, A.D.B. Clarke, J. Corbett, J. Hogg, R. Robinson (Eds.), Scientific studies in mental retardation. Londres: The Royal Society of Medecine and the MacMillan Press, 1984, pp. 323-345.

93. RONDAL, J.A. Language et deficience mentale: Données récentes et perspectives. Bulletin d'Audiophonologie, 1983, 16, 603-622.

94. RONDAL, J.A. Commentary on C. Kierman's "The development of communication and cognition". In J. Dobbing, A.D.B. Clarke, J. Corbett, J. Hogg, & R. Robinson (Eds.), Scientific studies in mental retardation. Londres: The Royal Society of Medecine and the Mac Millan Press, 1984, pp. 372-373.

95. RONDAL, J.A. Développement de la communication et du langage chez l'enfant handicapé mental avec référence à l'intervention précoce. In O. Héral et M. Ricavy (Eds.), Actes du Colloque "Aspects de la Déficience Mentale chez l'Enfant" (Toulouse, avril 1982). Dossiers de l'Orthophoniste, supplément au n°42, décembre. 1984.

96. RONDAL, J.A. Quel rôle peut jouer l'imitation verbale dans l'acquisition du langage par l'enfant? Numéro spécial de la Revue Rééducation Orthophonique sur "Langage, Fonctionnement Cognitif et Personnalité, I. Psychologie du Langage et Psycholinguistique", 1983, 21 (133), 393-407.

97. GREGOIRE, M., RONDAL, J.A., & PEREE, F. Aspects morphosyntaxiques et lexicaux du langage spontané d'enfants de 2 à 5 ans. Enfance, 1984, 1, 51-65.

98. RONDAL, J.A., & LAMBERT, J.L. The speech of mentally retarded adults in a dyadic comunication situation: Some formal and informative aspects. Psychologica Belgica, 1983, 23, 49-56.

99. RONDAL, J.A. Bilingualism and mental handicap: Some prospective views. In Y. Lebrun et M. Paradis (Eds.), Early bilingualism and child development. Amsterdam: Swets and Zeitlinger, 1985, pp. 135-159.

100. RONDAL, J.A., & LAMBERT, J.L. Language acquisition by the mentally retarded : The problem of delay-difference and advanced linguistic development. In F. Lowenthal, F. Vandamme, & J. Cordier (Eds.), Language and language acquisition. New York: Plenum Press, 1982, pp. 327-330.

101. RONDAL, J.A. Langage paternel et langage maternel dans l'acquisition d'un premier langage. Actes du Congrès International de Psychologie de l'Enfant (Paris, 1-8 juillet 1979). Enfance, 1980, Numéro spécial 4/5, pp. 226-228.

102. RONDAL, J.A. Les aspects éducatifs langagiers de l'arriération mentale. In Collectif, L'enfant handicapé mental. Bruxelles: Presses de l'Université Libre de Bruxelles, 1983, pp. 173-205.

103. RONDAL, J.A. Introduction. In J.A. Rondal (sous la direction de) Psychopéda-gogie de l'Enseignement Spécial (Vol. I). Bruxelles, Paris: Labor, Nathan, 1989, pp. 7-13.

104. RONDAL, J.A. Social behaviorism, interpersonal determinants of language acquisition, and implications for language intervention. In G. Eifert & I. Evans (Eds.), Unifying behavior therapy: Contributions of paradigmatic behaviorism. New York: Springer, 1990, pp. 81-97.

105. RONDAL, J.A. Les déterminants interpersonnels de l'acquisition du langage chez l'enfant. In P. Ferrand (Ed.), Communiquer demain: Données actuelles et perspectives. Nancy: Unadrio, 1984, pp. 139-150.

106. RONDAL, J.A., LEYENS, N., BREDART, S., & PEREE, F. Coréférence et stratégie des fonctions parallèles dans le cas des pronoms anaphoriques ambigus. Cahiers de Psychologie Cognitive, 1984, 4 (2), 151-170.

107. RONDAL, J.A., LEYENS, N., BREDART, S., & PEREE, F. Factors influencing assignment of anaphoric pronoun coreference in children and adults. Proceedings of the Annual Child Language Seminar (University of Strathclyde, Glasgow, mars 1983). First Language, 1984, 4, 154.

108. RONDAL, J.A. Language development and mental retardation. In W. Yule & M. Rutter (Eds.), Language developmental and disorders. (Series of Clinics in Developmental Medecine). Oxford: Blackwell; Philadelphia: Lippincott, 1987, pp. 248-261.

109. RONDAL, J.A. El conductismo social y los determinantes interpersonales en el aprendizaje del lenguaje. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1983, 3, 13-24.

110. RONDAL, J.A. Lenguaje y deficiencia mental: Datos recientes y perspectivas. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1983, 3, 67-77.

111. RONDAL, J.A. Le rôle de l'entourage dans l'acquisition du langage par l'enfant. Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie, 1984, 46, 71-80.

112. RONDAL, J.A. Stratégies parentales d'enseignement et apprentissage du langage par le jeune enfant. In L. Beheyt (Ed.), Les grands courants de recherche sur le langage enfantin. Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain (Numéro spécial), 1987, 13 (1-2), 103-134.

113. RONDAL, J.A. Logopedia contemporanea (Article d'ouverture). Logopedia Contemporanea, 1984, 1, 3-15.

114. RONDAL, J.A. Vers une théorie environnementaliste-cognitiviste de l'acquisition du langage. Revue de Laryngologie, 1984, 105, 363-368.

115. RONDAL, J.A., & RODRIGUES-SPRINGALL, C. Hacia une teoria cognitivo-ambientalista de la adquisicion del lenguaje. Revista Mexicana de Analisis de la Conducta, 1985, 11 (1 & 2), 55-68.

116. RONDAL, J.A. El papel del entorno en la adquisicion del lenguaje en el nino. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1984, 4, 20-27.

117. RONDAL, J.A. Perspectivas en logopedia. Revista de Logopedia y Fono-audiologia, 1985, 4, 132-138.

118. RONDAL, J.A. Bilingualism and mental handicap: Some programmatic views. Neurolinguistics, 1984, 13, 135-139.

119. RONDAL, J.A. Le rôle de l'environnement dans la construction du langage. In R. Dailly (Ed.), Le développement du langage chez l'enfant. La Médecine Infantile - Numero spécial). Paris: Maloine, 1985, 3, (mars), pp. 269-279.

120. RONDAL, J.A. , BACHELET, J.F., GRANA MONTEIRIN, C., LE DOCTE, A.M., PEREE, F., & STAFILAS, E. Transcripcion, segmentacion y informatizacion de un corpus de lenguaje. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1985, 5, 39-50.

121. RONDAL, J.A. Logopédie contemporaine. Les Dossiers de l'Orthophoniste, supplément au n°47, mai 1985.

122. RONDAL, J.A., & STAATS, A.W. Paradigm integration versus substitution in psycholinguistics. International Newsletter of Paradigmatic Psychology, 1985, 1, 23-26.

123. RONDAL, J.A. Sections on Absence of language, language delays, language deficiencies and deficits. In C. Reynolds & L. Mann (Eds.), Encyclopedia of Special Education. Baltimore: University Park Press, 1987, Vol. 2, pp. 903, 905-908. 2e et 3e edition (C. Reynolds & E. Fletcher-Janzen, Eds.), Hoboken, New Jersey: Wiley, 1997, 2006.

124. RONDAL, J.A. Contexte pragmatique et développement du langage. Une note sur les positions théoriques récentes de J. Bruner. In J. Metellus (Ed.), Langage et pragmatique. Rééducation Orthophonique (Numéro spécial), 1986, 24, 151-161.

125. RONDAL, J.A. Langage et communication chez les jeunes enfants trisomiques 21. Etat des connaissances, stratégies et perspectives en matière d'intervention. In J.A. Rondal & J.J. Detraux (Eds.), Recherche et intervention dans les troubles et difficultés du langage (Compte rendu du Symposium de Liège, novembre, 1985). Questions de Logopédie (Numéro spécial), 1986, 9, 51-85.

126. RONDAL, J.A. Le rôle de l'entourage dans l'acquisition du langage chez l'enfant. Glossa, 1986, 2, 51-85.

127. RONDAL, J.A., BACHELET, J.F., & PEREE, F. Analyse du langage et des interactions verbales adulte-enfant. Bulletin d'Audiophonologie, 1985, 5-6, 507-535.

128. RONDAL, J.A. Lenguaje y communicacion en los ninos pequenos trisomicos 21. Situacion de los conocimientos, estrategias y perspectivas sobre la intervencion (en homenaje a Jorge Perello). Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1986, 6 (2), 52-66.

129. RONDAL, J.A. Come favorire lo sviluppo della communicazione e del linguaggio nel bambino handicappato. Giornale Italiano di Psicologia e Pedagogia dell'Handicap e delle Disabilita di Apprendimento, 1985, 8, 4-8.

130. RONDAL, J.A. Psicolinguistica y pratica logopedica. In M. Monfort (Ed.), Investigacion y logopedia (III Simposio de Logopedia, Madrid). Madrid: Ciencias de la Educacion Preescolar y Especial, 1986, pp. 19-33; 74-75.

131. RONDAL, J.A. Language development in Down's syndrome: A life-span perspective. International Journal of Behavioural Development (Special issue on Life-span developmental psychology), 1988, 11, 21-36.

132. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Psycholinguistique et pédagogie du langage: Un dialogue encore à construire. Mother-Tongue Teaching, 1987, 2, 14-21.

133. RONDAL, J.A. La surdité profonde dans ses aspects psycholinguistiques et éducatifs: Quelques réflexions et suggestions. Questions de Logopédie (Numéro spécial sur Les surdités), 1987, 14, 91-104.

134. RONDAL, J.A. Los retrasos del lenguaje: Primeros indicios y reeducacion. In J. Rubio Aparicio (Ed.), Actos del XIV Congreso Nacional de la A.E.L.F.A. (Burgos, juin 1986). Madrid: Cepe, 1987, pp. 253-261.

135. RONDAL, J.A. Approche de la méthodologie de la recherche en psycholinguistique développementale. Glossa, 1986, 3, 4-23.

136. RONDAL, J.A. Les retards de langage: Premiers indices et rééducation. Glossa, 1987, 4, 28-35.

137. RONDAL, J.A. Parent-child interaction and the process of language acquisition in severe mental retardation: Beyond the obvious. In K. Marfo (Ed.), Parent-Child interaction and developmental disabilities. New York: Praeger Press, 1988, 114-125.

138. RONDAL, J.A. Aide et intervention précoce auprès des enfants et de leur famille avec attention particulière au problème de la communication et du langage. In J.P. Pourtois (Ed.), Les thématiques de l'éducation familiale. Mons: Presses de l'Université de Mons, 1990, pp. 46-59.

139. RONDAL, J.A. Down's syndrome. In K. Mogford & D. Bishop (Eds.), Language development in exceptional circumstances. Londres: Churchill Livingstone, 1988, pp. 165-176. Republié par Erlbaum, Hove, UK, 1993.

140. RONDAL, J.A. Bilinguismo y retraso mental. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 1987, 4, 224-241.

141. RONDAL, J.A., GHIOTTO, M., BREDART, S., & BACHELET, J.F. Age-relation, reliability and grammatical validity of measures of utterance length. Journal of Child Language, 1987, 14, 433-446.

142. RONDAL, J.A., BACHELET, J.F., CARTER, M., GHIOTTO, M., HAIDON, M., & WARLAND, M. Paramètres de variation lexicale en Langue Belge des Signes (Francophonie). Psychologica Belgica, 1988, 28, 67-75.

143. RONDAL, J.A. Estrategias de los padres y apprendizaje del lenguaje en los ninos. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1988, 8, 11-22.

144. CESSION, A., KILEN, A., DENHIERE, G., & RONDAL, J.A. Maman, une histoire ! Une étude de la structure lexico-syntaxique et sémantique des histoires racontées aux enfants par leur mère dans deux classes sociales contrastées. Enfance, 1988, 3, 341-358.

145. RONDAL, J.A., GHIOTTO, M., BREDART, S., & BACHELET, J.F. MLU in Down's syndrome: A technical note. American Journal of Mental Retardation, 1988, 93, 64-66.

146. RONDAL, J.A. Tests et non-tests en psychologie en général et dans l'évaluation du langage en particulier: quelques réflexions. (traduit de l'anglais par J.P. Broonen). Questions de Logopédie (Numéro spécial sur les Techniques de mesure en logopédie), 1988, 15, 37-59.

147. RONDAL, J.A., THIBAUT, J.P., CESSION, A., BREDART, S., & KAENS, A.M. Semantic and syntactic factors in the comprehension of passives. In F. Van Besien (Ed.), First language acquisition. Gand: Association Belge de Linguistique Appliquée (Publication n°12), 1988, pp. 70-102.

148. RONDAL, J.A. Principes d'une intervention psycho-éducative en matière de langage. In M. Cuilleret (Ed.), Actes du Colloque International de Lyon sur la Trisomie 21 (octobre, 1988). Londres: McGraw Hill, 1990, pp. 115-129.

149. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Acquisizione e strutturazione del linguaggio degli handicappati mentali. Il caso della Trisomia 21. In C. Cornoldi & R. Vianello (Eds.), Handicap, communicazione e linguaggio. Bergamo: Juvenilia, 1988, pp.49-66.

150. RONDAL, J.A., THIBAUT, J.P., CESSION, A., BREDART, S., & KAENS, A.M. Pragmatical, semantical and morpho-syntactical factors in the development of passives (Paper presented at the 11th Conference of Boston University on Language Development, octobre, 1986). Washington, D.C: ERIC Center for Applied Linguistics, 1988, Document ED 290346.

151. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Intelligence artificielle et psycholinguistique. In M. Mercier et J. Berleur (Eds.), De l'intelligence artificielle aux sciences cognitives. Journal de Réflexion sur l'Informatique, (Numéro spécial), 1988, 9, 33-35.

152. RONDAL, J.A. Indications positives et négatives dans l'acquisition des aspects grammaticaux de la langue maternelle. European Bulletin of Cognitive Psychology (Cahiers de Psychologie Cognitive), 1988, 8, 383-398.

153. RONDAL, J.A. Come favorire lo sviluppo del linguaggio nel bambino eccezionale. In R. Cocchi, C. Belacchi, & P. Cercolani (Eds.). Risultati di 8 anni di terapia farmacologica nel Sindrome di Down. Pesaro: Sigistmai, 1988, pp. 5-10.

154. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Input evidence regarding the semantic bootstrapping hypothesis. Journal of Child Language, 1990, 17, 711-717.

155. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Le langage dans la trisomie 21. In J.A. Rondal (guest-editor), Le développement du langage chez l'enfant handicapé. Glossa (Numéro spécial entier), 1990, 22, 4-14.

156. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Psycholinguistique et pédagogie de la langue maternelle: Un dialogue encore à construire. Education (reproduit de Mother-Tongue Teaching, 1987, 2, 14-21; 1988, 213, 21-28.

157. RONDAL, J.A., & HUMBLET, D. Production en Bliss chez l'infirme moteur cérébral: Structuration sémantique et syntaxique, et dépendance vis-à-vis du dispositif tabulaire. Enfance, 1992, 1-2, 35-50.

158. RONDAL, J.A. Language in Down's syndrome: A life-span and modularity perspective. Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, 1991, 22 (1), 1-32.

159. RONDAL, J.A. Réflexions sur l'intervention précoce. Les parents comme partenaires. In URAPEI (Collectif), Handicaps: Réponses aux parents (Actes du Congrès de Lille, décembre 1988). Lille: URAPEI, 1989, pp. 77-79.

160. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Le langage de l'enfant trisomique 21 et l'intervention langagière précoce. In M.T. Lysens & J.A. Rondal (Eds.), Actes du Ier Congrès Européen sur le Syndrome de Down (Liège, novembre 1988). Verviers (Heusy): APEM, 1990, pp. 127-150.

161. RONDAL, J.A. Les interactions adulte-enfant et la construction du langage. Apprendizagem/ Disenvolvimento, 1987, 2 (7), 96-100.

162. RONDAL, J.A. Language and communication in mental handicap: Semiology of problems and questions of rehabilitation. In O. Schindler (Ed.), Stato dell'arte in foniatria e logopedia. Torino: Editrice Omega, 1990, pp. 226-248.

163. RONDAL, J.A. Conditions, potentialités et limites de l'intégration scolaire pour les déficients mentaux. Apprendizagem/Disenvolvimento, 1990, 5 (4), 63-79. Egalement publié dans Le Journal de l'APEM, 1990, 25, 4-20. La section "Pour un système scolaire intégratif à proportions variables" est également reproduite dans G. Magerotte et N. Montreuil (Eds.), Dossier sur l'éducation intégrée, Handicaps-Info (numéro spécial), 1991, 6 (4), 64-67.

164. RONDAL, J.A., & CESSION, A. Prime manifestazioni e sviluppo del linguaggio nella Trisomia 21. Risposte, 1988, 11, 19-34.

165. RONDAL, J.A., THIBAUT, J.P., & CESSION, A. Transitivity effects on children's sentence comprehension. European Bulletin of Cognitive Psycho-logy (Cahiers de Psychologie Cognitive), 1990, 10 (4), 385-400.

166. COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. L'apprentissage des langues étrangères: Aspects psycholinguistiques. Langues Etrangères, 1990, 26, 18-33.

167. RONDAL, J.A., & THIBAUT, J.P. Facteurs de transitivité sémantique dans la compréhension des énoncés déclaratifs chez l'enfant. In J.A. Rondal (guest-editor), Recherches en psycholinguistique développementale. Glossa (numero spécial entier), 29, 26-34.

168. RONDAL, J.A. Exceptional cases of language development in mental retardation: The relative autonomy of language as a cognitive system. In H. Tager-Flusberg (Ed.), Constraints on language acquisition: Studies of atypical children. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, 1994, pp. 155-174.

169. RONDAL, J.A. Perspectives sur le langage dans la trisomie 21. EDSA Newsletter (European Down's Syndrome Association), opening editorial, 1990, 1, 5-7.

170. RONDAL, J.A. Il linguaggio nella sindrome di Down: Una prospettiva evolutiva e modulare (prima parte). Studi di Psicologia dell'Educazione, 1990, 9 (3), 5-17.

171. RONDAL, J.A. Lenguaje y communicacion en ninos deficientes mentales. Revista Galega de Psicopedagoxia, 1990, 1, 23-39.

172. RONDAL, J.A. L'intervention précoce dans la Trisomie 21: Le modèle développé par l'APEM. In A. Moretti (Ed.), Modelli organizzativi dei servizi riabilitativi per la sindrome di Down in Europa. Rivista Sindrome di Down-Ricerche e Prospettive (numero spécial entier), 1991, 11, 48-57.

173. RONDAL, J.A. Modularité du langage. Implications pour l'intervention langagière. EDSA Newsletter (European Down's Syndrome Association), 1992, 2, 2-3.

174. RONDAL, J.A. La ensenanza de la lengua materna. Lenguaje y Textos, 1992, 2, 39-48.

175. RONDAL, J.A. Modularidad del lenguaje. Datos, teorias e implicaciones terapeuticas. Revista de Logopedia y Fonoaudiologia, 1993, 13 (1), 14-22

176. RONDAL, J.A. Principes, stratégies et chronologies de l'intervention éducative dans l'acquisition et le développement du langage (Conférence inaugurale). In J. Aymi, J. de las Cuevas, P. Monje, A. Ollé, M. Sanchez, T. Soler, L. Vallès, & J. Verrier (Eds.), Ponencias, seminars i tallers del II Simposi Internacional de Didactica de la Llengua i la Literatura (Tarragona, décembre 1991). Tarragona: Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, 1993, pp. 11-24.

177. RONDAL, J.A. Préface à l'édition sud-américaine de "Le développement du langage chez l'enfant trisomique 21"; "Desarollo del lenguaje en el nino con sindrome de Down. Manual pratico de ayuda e intervencion" (J.A. Rondal; traduction par V. Bulit). Buenos Aires: Nueva Vision, 1993, pp. 5-6.

178. RONDAL, J.A. Apprendre une langue étrangère avant neuf ans. Interview accordé à Michèle Garabedian. Le Français dans le Monde, 1992, 250, 63-65. Reproduit in Prolingua, 1993, 2, 26-28.

179. COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. Apprentissage précoce de l'anglais en contexte immersif scolaire: L'expérience liégeoise. Etudes de Linguistique Appliquée (numéro spécial sur L'Enseignement des langues étrangères aux enfants: Expériences à grande échelle et modèles didactiques, M. Garabedian, éditeur), 1992, 89, 12-21.

180. RONDAL, J.A. A partir de quel âge apprendre une seconde langue? Campus (Université de Genève), 1992, 11, 40-42.

181. RONDAL, J.A. & COMBLAIN, A. L'apprentissage d'une seconde langue à l'école maternelle et primaire. L'expérience de Liège. Campus (Université de Genève), 1992, 11, 48.

182. RONDAL, J.A. Apprentissage des langues et aspects psycholinguistiques développementaux et éducatifs du bilinguisme et de la bilingualité. (séminaire). In J. Aymi, J. de las Cuevas, P. Monje, A. Ollé, M. Sanchez, T. Soler, L. Vallès, & J. Verrier (Eds.), Ponencias, seminars i tallers del II Simposi Internacional de Didactica de la Llengua i la Literatura (Tarragona, novembre-décembre 1991). Tarragona: Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, 1993, pp.131-150.

183. RONDAL, J.A. Il linguaggio nella sindrome di Down: Una prospettiva evolutiva e modulare (seconda parte). Studi di Psicologia Dell'Educazione, 1991, 10 (1), 13-28.

184. COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. L'apprentissage précoce des langues étrangères par la méthode "immersive". Studi di Psicologia Dell'Educazione, 1992, 11 (2), 25-45.

185. FAYASSE, M., COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. Compréhension et production des prépositions spatiales topologiques et projectives chez les sujets handicapés mentaux modérés. Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle, 1992, 3 (2), 91-116.

186. RONDAL, J.A. Exceptional language development in mental retardation: Theoretical implications. (Keynote Lecture, International Conference on Interdisciplinary Perspectives in Speech and Language). In M. Leahy & J. Kallen (Eds.), Interdisciplinary perspectives in speech and language pathology (Selected papers from the International Conference in Honour of the 400th Anniversary of the Foundation of Trinity College, Dublin, September 1992). Dublin: Trinity College, 1993, pp.49-53.

187. RONDAL, J.A. La modularité du Langage. Aperçu théorique, données et implications thérapeutiques. Rééducation Orthophonique, 1993, 31 (173), 61-75. Reproduit dans Studi di Psicologia Dell'Educazione, 1992, 2, 12-24.

188. RONDAL, J.A. Données récentes confirmant la notion chomskyenne de l'autonomie de la grammaire. Bulletin d'Audiophonologie, 1993, 9 (5), 557-565.

189. COMBLAIN, A., FAYASSE, M. & RONDAL, J.A. Evaluation des aspects morpho-syntaxiques du langage des élèves de l'enseignement spécial de type II. Bulletin - “Informations Pédagogiques” de la Direction Générale de l'Organisation des Etudes (Ministère de l'Education, de la Recherche, et de la Formation de la Communauté Française de Belgique), 1993, 3, 24-39.

190. RONDAL, J.A. Especificidad sistemica del lenguaje en el sindrome de Down. In J. Perera (Ed.), Sindrome de Down. Aspectos especificos. Madrid: Masson, 1995, pp. 92-107.

191. RONDAL, J.A. Exceptional language development in mental retardation. Natural experiments in language modularity. Current Psychology of Cognition (Cahiers de Psychologie Cognitive), 1994, 13(3), 427-467.

192. RONDAL, J.A. Pieces of minds in psycholinguistics: Steven Pinker, Kenneth Wexler, and Noam Chomsky. A series of interviews conducted by Jean A. Rondal. International Journal of Psychology, 1993, 28 (4), 459-480; 1994, 29, (1), 85-104; 1994, 29 (2), 147-163.

193. COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. L'apprentissage précoce des langues étrangères par la méthode "immersive". Rééducation Orthophonique, 1993, 31, 174, 151-173.

194. RONDAL, J.A. Modularidad del lenguaje: Implicaciones para la intervencion lingüistica. Revista Sindrome de Down, 1993, 10 (1), 7-8.

195. COMBLAIN, A., FAYASSE, M., & RONDAL, J.A. Compréhension et production des prépositions spatiales et morpho-syntaxe de base chez les sujets handicapés mentaux modérés et sévères. Bulletin d'Audio-phonologie, 1993, 9 (5), 585-609.

196. THIBAUT, J.P., RONDAL, J.A., & KAENS, A.M. Actionality and mental imagery in children's comprehension of declaratives. Journal of Child Language, 1995, 22, 189-209.

197. FAYASSE, M., COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. B.E.M.S. - Batterie d'Evaluation de la Morpho-Syntaxe. Développement, évaluation, et lignes d'action. Bulletin - “Informations Pédagogiques” de la Direction Générale de l'Organisation des Etudes (Ministère de l'Education, de la Recherche, et de la Formation de la Communauté Française de Belgique), 1994, 12, 2-15.

198. RONDAL, J.A. Perspectives on grammatical development in Down syndrome. In L. Nadel & D. Rosenthal (Eds.), Down syndrome: Living and learning in the community (Proceedings of the Fifth International Conference on Down Syndrome held in Orlando, Florida - August, 1993). New York: Wiley-Liss, 1995, pp. 132-136.

199. RONDAL, J.A. How to make a child with Down syndrome talk? EDSA Newsletter (European Down Syndrome Association), 1994, 5, File Card N°. 1.

200. RONDAL, J.A. Interactions verbales adulte-enfant et construction du langage: le problème de l’information en retour. In J. Bernicot, J. Caron-Pargue, & A. Trognon (Eds.), Conversation, interaction, et fonctionnement cognitif. Nancy: Presses Universitaires de Nancy, 1997, pp. 43-61.

201. RONDAL, J.A. Een overzicht van de grammaticale ontwikkeling bij Down's syndroom. Down Update, 1994, 25, Bijlage NR 6, 1-5.

202. RONDAL, J.A. Working memory in Down syndrome. EDSA Newsletter, 1994, 5, 3-4.

203. RONDAL, J.A. L'acquisition du langage chez l'enfant en développement normal. In C.L. Fernandez (Ed.), Proceedings of the International Conference on "Acquisicion del Lenguaje" (Barcelona, février 1994). Barcelona: ISEP, pp. 12-34.

204. RONDAL, J.A. L'acquisition du langage et ses problèmes chez les sujets atteints du syndrome de Down (Trisomie 21). In C.L. Fernandez (Ed.), Proceedings of the International Conference on "Acquisicion del Lenguaje" (Barcelona, février 1994). Barcelona: ISEP, pp. 188-207.

205. RONDAL, J.A. Difficultés d'apprentissage du langage chez l'enfant porteur d'une trisomie 21. In P. Gardes (Ed.), Actes du Congrès National du F.A.I.T. 21 (avril 1994). Montpellier: F.A.I.T., pp. 48-57.

206. RONDAL, J.A. L'évaluation des structures et du fonctionnement langagier des élèves en difficulté. In A. Vigne (Ed.), Actes du 10è. Congrès des Rééducateurs de l'Education Nationale. Paris: Cahiers de la F.N.A.R.E.N, 1995, numéro spécial non numéroté, pp. 15-20.

207. FAYASSE, M., COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. Aspectos morphosintacticos avanzados del lenguaje de ninos y adolescentes con retraso mental leve y moderado. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiologia, 1994, 14 (4), 207-218

208. RONDAL, J.A. Kurzzeitgedächtnis und Down-Syndrom. Leben mit Down- Syndrom, 1994, 17, 26-27.

209. RONDAL, J.A. Specificiteit met betrekking tot de tall als gehell. Down up, 1993, 21, Bijlage NR 1, pp. 4-7.

210. RONDAL, J.A. Werkgehergen bij Down’s syndrom. Down Up, 1994, 28, Bijlage NR. 8, pp. 6-8.

211. RONDAL, J.A. Spécificité syndromique langagière. Rééducation Orthophonique, 1995, 33 (184), 359-377. Reproduit dans Le Journal de l’APEM, 1996, 5, 3-11.

212. THIBAUT, J.P., & RONDAL, J.A. Children’s understanding of sentences with actional and nonactional verbs. Psychologica Belgica, 1997, 37, 157-168.

213. RONDAL, J.A. Como lograr que hablen los ninos con sindrome de Down. Down, 1994, 0, 17-18

214. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Language in adults with Down syndrome. Down syndrome. Research and Practice, 1996, 4, 3-14.

215. RONDAL, J.A. & COMBLAIN, A. El lenguaje en los adultos con sindrome de Down. Revista Sindrome de Down, 1995, 12 (1), 17-25.

216. RONDAL, J.A. Especificidad sindromica del lenguaje en el retraso mental. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 1995, 15 (1), 3-17.

217. GEORGE, M., THEWIS, B., & RONDAL, J.A. Perspective d’action pédagogique pour une meilleure communication en milieu scolaire et une plus grande intégration sociale: L’adéquation fonctionnelle des élèves de l’enseignement spécial de type 1 et 2. Revue du Ministère de l’Education et de la Recherche, 1996, 14, 66-79.

218. RONDAL, J.A. Langage development and use in Down syndrome persons. Leben mit Down-Syndrom, 1996, 19, 14-27.

219. FAYASSE, M., COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. Compréhension et production des classes formelles et des structures phrastiques chez les enfants et les adolescents retardés mentaux. Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle, 1995, 6, 117-142.

220. RONDAL, J.A. Sprachenwicklung und Sprachgebrauch bei Menschen mit Down-Syndrom. Leben mit Down-Syndrom, 1996, 22, 10-16.

221. RONDAL, J.A. Variabilité syndromique dans les pathologies développementales du langage liées au retard mental. ANAE (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l’Enfant), 1998,37, 48-51.

222. RONDAL, J.A. Sviluppo del linguaggio nel soggetto con ritardo mentale. In G.M. Guazzo (Ed.), Il ritardo mentale: Nuove metodologie di intervento. Roma: Rispostes, 1998, pp. 61-75.

223. RONDAL, J.A. El lenguaje en el sindrome de Down. In Collectif, Dossier Sindrome de Down. Minusval (Publicacion del Ministerio Espanol de Trabajo y Asuntos Sociales - INSERSO), 101, 40-41.

224. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. El lenguaje de los adultos con Sindrome de Down. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiologia, 1996, 10, 193-208.

225. RONDAL, J.A. Interacciones verbales tra adulto-niño y la construccion del lenguaje: El problema del feedback. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiologia, 1997, 17, 11-20.

226. RONDAL, J.A. Componentes del lenguaje y aspectos del desarrollo desde la perspectiva de la evaluacion. In M. Puyuelo, J.A. Rondal, & E. Wiig (Eds.), Evaluacion del lenguaje. Barcelona: Masson, 2000, pp. 1-28.

227. RONDAL, J.A. Analisis del lenguaje espontaneo. In M. Puyuelo, J.A. Rondal, & E. Wiig (Eds.), Evaluacion del lenguaje. Barcelona: Masson, 2000, pp. 131-171.

228. RONDAL, J.A. La pragmatica del lenguaje; intervencion en adolescentes y adultos con Sindrome de Down. In I. Candel (Ed.), Papers and Communications to the IIIceras Jornadas Internacionales sobre el Sindrome de Down (Murcia, Espagne, novembre 1996). Madrid: CEPE, 1998, pp. 42-64.

229. RONDAL, J.A. Cases of exceptional language in mental retardation and Down syndrome: Explanatory perspectives. Down Syndrome, 1998, 5, 1-15.

230. RONDAL, J.A. Il linguaggio nella sindrome di Down: Sviluppo e trattamento. Disabilità Evolutive, 1998, 0, 49-58.

231. RONDAL, J.A. Casos de lenguaje excepcional en el retraso mental y el sindrome de Down: Perspectivas explicativas. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiofonologia, 1997, 17, 117-243.

232. RONDAL, J.A. Language in Down syndrome: Current perspectives. In J.A. Rondal, J. Perera, & L. Nadel (Eds.), Down syndrome. A review of current knowledge. London: Whurr, 1999, pp. 143-149.

233. RONDAL, J.A., PERERA, J., & NADEL, L. Perspectives on Down’s syndrome. In J.A. Rondal, J. Perera, & L. Nadel (Eds.), Down syndrome. A review of current knowledge. London: Whurr, 1999, pp. 235-237.

234. RONDAL, J.A., PERERA, J., NADEL, L. Conclusions of the VIth World Congress on Down Syndrome. In J.A. Rondal, J. Perera, L. Nadel (Eds.), Down syndrome. A review of current knowledge. London, Whurr, 1999, pp. 238-240.

235. RONDAL, J.A. Préface. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, pp. 13-16.

236. RONDAL, J.A., & THIBAUT, J.P. Définition historique, et domaines de la psychologie. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, pp. 17-72.

237. THIBAUT, J.P., & RONDAL, J.A. La recherche en psychologie. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, pp.73-86.

238. RONDAL, J.A., & THIBAUT, J.P. Langage. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1998, pp. 281-327.

239. RONDAL, J.A., THIBAUT, J.P., & BREDART, S. Processus intellectuels. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, pp. 329-378.

240. RONDAL, J.A. Psychopathologies développementales. In J.A. Rondal (sous la direction de), Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, 546-574.

241. RONDAL, J.A. Language in Down syndrome: Current perspectives. Down up (Revue de l’Association Stichting Down’s Syndroom), 1998, 43, 1-4.

242. RONDAL, J.A. Speech and language in Down syndrome. Special Children (Guangzhou, People’s Republic of China), 1998, 3, 19-20.

243. RONDAL, J.A. Pour une évaluation intégrative du langage oral. In P. Ferrand (sous la direction de), Le Langage oral de l’enfant, Numéro spécial entier de la revue Rééducation Orthophonique, 1998, 196, 59-66.

244. RONDAL, J.A. Du signal à la grammaire. Bulletin d’Audiophonologie, 1999, 15,153-162.

245. RONDAL, J.A. Taal bij Downsyndroom: de zienswijze van dit moment. Down Up, 1998, 43, 23-26.

246. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Current perspectives on genetic dysphasias. Journal of Neurolinguistics, 1999, 12, 181-212.

247. RONDAL, J.A. L’enfance et l’étude psychologique de l’enfant. In J.A. Rondal & E. Esperet (sous la direction de), Manuel de psychologie de l’enfant. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1999, pp. 11-34.

248. RONDAL, J.A. Méthodes d’études. In J.A. Rondal & E. Esperet (sous la direction de), Manuel de psychologie de l’enfant. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1999, pp. 35-56 .

249. RONDAL, J.A., E. ESPERET, GOMBERT, J.E., THIBAUT, J.-P., & COMBLAIN, A. Développement du langage oral. In J.A. Rondal & E. Esperet (sous la direction de), Manuel de psychologie de l’enfant. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1999, pp. 479-564.

250. RONDAL, J.A. Perspectives. In J.A. Rondal & E. Esperet (sous la direction de), Manuel de psychologie de l’enfant. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1999, pp. 627-638.

251. RONDAL, J.A. A scuola/in classe con un allievo con sindrome di Down. In C. Ricci (a cura di), Manuale per l’integrazione scolastica. I principi, le competenze, “la buona pratica”. Milano: Fabbri Editori, 2001, pp. 135-161.

252. RONDAL, J.A. Introduction. In J.A. Rondal & A. Comblain (sous la direction de), Manuel de psychologie des handicaps. Semiologie et principes de rémédiation. Hayen, Sprimont, 2001, pp. 11-13.

253. RONDAL, J.A. Les retards mentaux. Développement et fonctionnement langagier. In J.A. Rondal & A. Comblain (sous la direction de), Manuel de psychologie des handicaps. Semiologie et principes de rémédiation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2001, pp. 81-138.

254. RONDAL, J.A. Perspectives. In J.A. Rondal & A. Comblain (sous la direction de), Manuel de psychologie des handicaps. Semiologie et principes de rémédiation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2001, pp. 559-560.

255. RONDAL, J.A., & SERON, X. Introduction. In J.A. Rondal et X. Seron (sous la direction de), Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, pp. 9-10.

256. RONDAL, J.A., ESPERET, E., GOMBERT, J.E., THIBAUT, J.-P., & COMBLAIN, A. Développement du langage oral. In J.A. Rondal et X. Seron (sous la direction de), Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, pp. 107-178.

257. RONDAL, J.A. Evaluation du langage; langage oral. In J.A. Rondal et X. Seron (sous la direction de), Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, pp. 375-411.

258. RONDAL, J.A. Troubles du langage et intervention: les retards mentaux. In J.A. Rondal et X. Seron (sous la direction de), Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, pp. 589-637.

259. RONDAL, J.A., & SERON, X. Conclusions et perspectives. In J.A. Rondal et X. Seron (sous la direction de), Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, pp. 835-836.

260. GEORGE, M., THEWIS, B., VAN DER LINDEN, M., SALMON, E., & RONDAL, J.A. Elaboration d’une batterie d’évaluation des fonctions cognitives de sujets âgés porteurs d’un syndrome de Down. Revue de Neuropsychologie, 2001, 11 (4), 549-579.

261. RONDAL, J.A. Bilingualism in mental retardation. Some prospective views. Saggi di Neurologia, 2000, 16 (1), 51-57.

262. RONDAL, J.A. , & COMBLAIN, A. Perspectivas actuales sobre las disfasias geneticas. In J.M. MARTIN ESPINO (Ed.), Logopedia escolar y clinica: Ultimas avances en evaluacion e intervencion (pp. 129-170). Madrid: Cepe.

263. RONDAL, J.A., Bilingüismo en el retraso mental: nuevas perspectivas. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 2001, 21, (4), 17-23.

264. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Language in ageing persons with Down syndrome. Down Syndrome, 2002, 8 (1), 1-9.

265. RONDAL, J.A. Language in mental retardation: Individual and syndromic differences, and neurogenetic variation. Swiss Journal of Psychology, 2001, 60 (3), 161-178.

266. RONDAL, J.A. El lenguaje en el retraso mental: Diferencias individuales, sindromicas y variacion neurogenetica. In M. Codina Valero (Ed.), Alas para volar. La educacion como marco para el respeto y la atencion a las diferencias (Vol. I, pp. 27-53). Granada, Espana, Ediciones Adhara, 2000.

267. RONDAL, J.A. Le suivi langagier dans la trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2001, 1 (1), 13-17. Reproduit dans Les Actes des Rencontres Européennes sur la Trisomie 21 — « Trisomie 21 ... quels futurs? », Saint-Etienne, F.A.I.T. 21, G.E.I.S.T. Loire, 2001, pp. 91-101.

268. RONDAL, J.A & COMBLAIN, A. El lenguaje de la personas mayores con sindrome de Down. Revista Sindrome de Down, 2001, 18 (68), 18-28.

269. RONDAL, J.A. Commentaires sur l’exposé « Langage et symbolisation dans la schizophrénie » (E. Meurice). Newsletter du GIERP (Groupe Interdisciplinaire d’Etudes et de Recherches sur la Psychose), 2001, 18, 3-6.

270. RONDAL, J.A. Atypical language development in individuals

with mental retardation. Theoretical implications. In L.

Abbeduto (Guest Editor), Language and communication.

International Review of Research in Mental Retardation. (Vol.

27). New York: Academic Press, 2003, pp. 281-308.

271. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Le langage des personnes âgées porteuses d’une trisomie 21. In S. VINTER & J.A. RONDAL (sous la direction de), Langage et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21. (pp. 118-139). Besançon: Presses Universitaires Franc-Comtoises, 2002.

272. RONDAL, J.A. Taalontwikkeling bij personen met Downsyndroom. Down Up (Stichting Down’s Syndroom), 2001, 53, 11-16.

273. RONDAL, J.A. El lenguaje en el retraso mental: Diferencias individuales y sindromicas y variacion neurogenetica. Revista de Logopedia, Fonologia y Audiologia, 2001, 21(2), 46-63.

274. RONDAL, J.A. Casi atipici di sviluppo del linguaggio nel ritardo mentale. Implicazioni teoriche. Giornale Italiano delle Disabilità, 2001, 1 (3), 3-13.

275. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Il linguaggio nelle persone con sindrome di Down di età avanzata. Disabilità Evolutive, 2000, 2 (6-7), 81-101. Reproduit in Quaderni di Disabilità Evolutive (Numéro spécial a cura di G.M. GUAZZO), 2004, 1, 80-98.

276. RONDAL, J.A. Analisis del lenguaje espontaneo. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiologia, 2000, 20 (4), 169-184.

277. RONDAL, J.A. Cas atypiques de développement du langage dans le retard mental et la trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2001, 21-33.

278. RONDAL, J.A. Inter- and intrasyndrome language differences. In J.A. RONDAL, R. HODAPP, S. SORESI, E. DYKENS, & L. NOTA, Intellectual disabilities: Genetics, behaviour and inclusion (pp. 49-113). London : Whurr, 2004.

279. RONDAL, J.A. Aspects du développement lexical dans le retard mental. In S. VINTER & J.A. RONDAL (sous la direction de), Language et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21 (44-64). Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, 2002.

280. RONDAL, J.A., & BUCKLEY, S. Principles of language intervention. In J.A. RONDAL, & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 1-10). London: Whurr, 2003.

281. RONDAL, J.A. Prelinguistic training. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 11-30) London: Whurr, 2003.

282. RONDAL, J.A. Morphosyntactic training and intervention. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 86-97). London: Whurr, 2003.

283. RONDAL, J.A. Maintenance training in older ages. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 166-183). London: Whurr, 2003.

284. RONDAL, J.A. Major acquisitions in morphosyntactic development. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 188-194). London: Whurr, 2003.

285. BUCKLEY, S., & RONDAL, J.A. Conclusion. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 184-187). London: Whurr, 2003.

286. RONDAL, J.A. Bilingual issues. In J.A. RONDAL & S. BUCKLEY (Eds.), Speech and language intervention in Down syndrome (pp. 195-205). London: Whurr, 2003.

287. RONDAL, J.A. Aspectos del desarollo lexico en el retraso mental. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 2002, 22 (1), 24-33.

288. RONDAL, J.A. Lo sviluppo del linguaggio nella Trisomia 21. Ciclo Evolutivo e Disabilità, 2001, 4 (2), 195-205.

289. RONDAL, J.A. Une école pour tous. Au-delà de l’intégration. Journal de la Trisomie 21, 2002, 4, 38-46.

290. RONDAL, J.A. Language in adults with Down syndrome. In J.A. RONDAL, A. RASORE, & S. SORESI (Eds.), The adult with Down syndrome. A new challenge for society (pp. 148-159). London: Whurr, 2004.

291.RONDAL, J.A. Variabilità sindromica nel linguaggio delle persone con disabilità cognitive. Giornale Italiano delle Disabilità, 2004, 4 (2), 3-10.

292. RONDAL, J.A. Cas atypiques de développement du langage

dans le retard mental et la trisomie 21. Implications

théoriques. In M.A. SCHELSTRAETE & M. HUPET (Eds.),

Essais à la mémoirede Jean Costermans. Le Langage et

l’Homme, numéro spécial entier, 2002, 37 (2), 103-117.

293. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Le langage des personnes trisomiques 21 âgées. Journal de la Trisomie 21, 2002, 5, 26-36.

294. RONDAL, J.A. Disturbi specifici del linguaggio e apprendimento scolastico. Quaderni di Disabilità Evolutive (Numéro spécial a cura di G.M. GUAZZO), 2004, 1, 99-118.

295. RONDAL, J.A. Lo sviluppo del lessico nel ritardo mentale. Ciclo Evolutivo e Disabilità, 2002, 5 (2), 163-174.

296. RONDAL, J.A. Il linguaggio nel ritardo mentale: Differenze individuali e sindromiche e variazioni neurogenetiche. Disabilità Evolutive, 2001, 8-10, 5-41. Reproduit dans Quaderni di Disabilità Evolutive (Numéro spécial a cura di G.M. GUAZZO), 2004, 1, 39-71.

297. RONDAL, J.A. Aspects du développement lexical dans la trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2002, 6, 42-52.

298. RONDAL, J.A. La trisomie 21, hier, aujourd’hui, et demain. Vers une citoyenneté à part entière des personnes porteuses d’une trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2003, 7, 40-51. Reproduit dans les Actes de Journées du 25è Anniversaire de l’APEM-T21 (pp. 289-302), Verviers : APEM-T21, 2003.

299. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. Approche neuropsychologique des syndromes génétiques liés aux chromosome X et Y. In M. PONCELET, S. MAJERUS, & M. VAN DER LINDEN (Eds.), Traité de neuropsychologie de l’enfant (pp. 573-611). Marseille : Solal, 2009.

300. RONDAL, J.A. Il ritardo mentale genetico e la sindrome di Down: Specificità parziale e principi d’intervento. Disabilità Evolutive, 2003, 14, 23-37. Reproduit dans Quaderni di Disabilità Evolutive (Numéro spécial a cura di G.M. GUAZZO), 2004, 1, 23-38.

301. RONDAL, J.A., YLIEFF, M., ELBOUZ, M., & DOCQUIER, L. Françoise: A fifteen-year follow up. Down Syndrome, 2003, 8 (3), 89-99.

302. RONDAL, J.A. Variabilité syndromique dans le langage des personnes présentant un retard mental. In Actes des Entretiens de Bichat (pp. 176-185). Paris: Expansion Scientifique Française, 2003.

303. RONDAL, J.A. Variabilité syndromique dans le langage des personnes présentant un retard mental. Journal de la Trisomie 21, 2003, 8, 26-31.

304. RONDAL, J.A. I ritardi mentali : Sviluppo e funzionamento del linguaggio. In S. Soresi (A cura di), Disabilità, Trattamento, Integrazione (pp. 315-384). Pordenone (Italie): ERIP.

305. RONDAL, J.A., ESPERET, E., GOMBERT, J.E., THIBAUT, J.-P., & COMBLAIN, A. (2003). Desarollo del lenguaje oral. In M. PUYUELO & J.A. RONDAL (Eds.), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje (pp. 1-85). Barcelona: Masson.

306. RONDAL, J.A. (2003). Retrasos mentales. In M. Puyuelo & J.A. RONDAL (Eds.), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje (pp. 133-187). Barcelona: Masson.

307. RONDAL, J.A. L’intervento precoce nelle disabilità intelletive. Giornale Italiano delle Disabilità, 2004, 4 (1), 3-13.

308. RONDAL, J.A., ELBOUZ, M., YLIEFF, M., & DOCQUIER, L. Françoise: Seguimento de un caso durante 15 años. Revista de Logopedia, Foniatra y Audiologia, 2003, 23 (2), 74-88.

309. RONDAL, J.A., ELBOUZ, M., YLIEFF, M., & DOCQUIER, L. Françoise, un follow-up di 15 anni. Giornale Italiano delle Disabilità,2003, 3, (3), 11-29.

310. PUYUELO, M., & RONDAL, J.A. Speech rehabilitation in 10 Spanish-speaking children with severe cerebral palsy. A 4-year longitudinal study. Pediatric Rehabilitation, 2005, 8(2), 113-116.

311. RONDAL, J.A. Le vieillissement langagier dans la trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2003, 9, 32-38.

312. RONDAL, J.A. Bilinguisme et retard mental : Considérations et perspectives. Journal de la Trisomie 21, 2004, 10, 26-30.

313. RONDAL, J.A. Il linguaggio nella sindrome di Down : Sviluppo e trattamento. Quaderni di Disabilità Evolutive (Numéro spécial a cura di G.M. GUAZZO), 2004, 1, 72-79.

314. RONDAL, J.A. Une alter vision dai rapuartss fra compuartament, çurviel e gjens. Friulan Journal of Science, 2004, 5, 77-91.

315. RONDAL, J.A. Syndrome de Down et spécificités linguistiques. Journal de la Trisomie 21, 2004, 12, 27-30.

316. RONDAL , J.A. Longitudinal language intervention in Down syndrome. Leben mit Down Sindrome, 2005, 14, 17-19.

317. RONDAL, J.A. Language specificity in Down syndrome. News & Views (Down Syndrome Association of Malta), 2004, 30, 6-8.

318. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. L’approccio neuropsicologico all’analisi delle sindromi dello sviluppo associate al cromosome X (prima parte). Giornale Italiano delle Disabilità, 2004, 4 (3), 3-22.

319. COSTA, F., & RONDAL, J.A. Delezione parziale del braccio corto del nono cromosoma. Analisi fenotipica di un caso. Giornale Italiano delle Disabilità, 2006, 4 (1), 60-64.

320. RONDAL, J.A. Intervention langagière longitudinale dans la trisomie 21. Journal de la Trisomie 21, 2005, 13,

321. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. L’approccio neuropsicologico all’analisi delle sindromi dello sviluppo associate al cromosoma X (parte seconda). Giornale Italiano delle Disabilità, 2005, 5 (1), 15-36.

322. RONDAL, J.A. Intervento longitudinale sul linguaggio nella sindrome di Down. Sindrome di Down: Ricerche e prospettive, 2006, 1, 52-57.

323. RONDAL, J.A. Specific language profile in Down syndrome and

other syndromes of mental retardation. In J.A. RONDAL & J.

PERERA (Eds), Down syndrome: Neurobehavioral specificity

(pp. 101-123). Chichester, UK: Wiley, 2006.

324.. RONDAL, J.A. La variabilité langagière dans les syndromes

génétiques du retard mental. Glossa, 2006, 98, 64-72..

325. RONDAL, J.A. Specificità neurocomportamentale nella sindrome di Down. Giornale Italiano delle Disabilità, 2006, 6 (2), 3-13.

326. RONDAL, J.A. Language rehabilitation. In J.A. RONDAL & A. RASORE-QUARTINO (Eds.), Therapies and rehabilitation in Down syndrome ( pp. 63-89). Chichester, UK: Wiley, 2007, .

327. RONDAL, J.A. Especificidad neuroconductual en el sindrome de Down. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 2006*, 26* (1), 12-19 (numero spécial sur invitation pour le 25e. anniversaire).

328. RONDAL, J.A,& DOCQUIER, L.. Maternal speech to Down syndrome children. An update. Journal of Speech-Language Pathology and Applied Behavior Analysis, 2006, 1(2), 218-227.

329. RONDAL, J.A. Spécificité neurocomportementale dans le syndrome de Down. Journal de la Trisomie 21, 2005, 15, 20-26.

330. RONDAL, J.A. Taalontwikkeling bij individuen met mental

retardatie – theoretische implicaties. In H. Peters, R.

Bastiaanse, J. Van Borsel, P. Dejonckere, K. Jansonius-

Schultheiss, Sj. Van der Meulen, & B. Mondelaars (Eds.),

Handboek Stem-Spraak-Pathologie (B8.1.4.1b, pp. 1-40).

Utrecht, Pays-Bas: Bohn Stafleu van Loghum, 2006.

331. RONDAL, J.A. Language difficulties in Down syndrome. Lifespan perspective and remediation principles. Revista Sindrome de Down, 2006, 23 (4), 120-128.

332. RONDAL, J.A. Teoria della mente e linguaggio. Giornale Italiano

delle Disabilità, 2007, 7 (2), 3-8.

333. RONDAL, J.A. Teoria de la mente y lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 2007, 27 (2), 51-55. Article ayant reçu le prix de la meilleure publication 2007 dans la revue.

334. RONDAL, J.A., & RASORE-QUARTINO, A. Introduction. In J.A.

Rondal & A. Rasore-Quartino (Eds.), Therapies and

rehabilitation in Down syndrome (pp. XI-XIV). Chichester, UK:

Wiley, 2007.

335. RONDAL, J.A., & RASORE-QUARTINO, A. Conclusions. In J.A. Rondal & A. Rasore-Quartino (Eds.), Therapies and rehabilitation in Down syndrome (pp. 206-208). Chichester, UK: Wiley, 2007.

336. VAN BORSEL, J., DOR, O., & RONDAL, J.A. Speech fluency in

fragile X syndrome. Clinical Linguistics and Phonetics, 2008,

22(1), 1-11.

337. RONDAL, J.A. Théorie de l’esprit et langage: Convergences

entre les syndromes autistique, X-fragile, et d’Asperger.

Glossa, 2007, 101, 14-21.

338. DOCQUIER, L., ROUYR, A., & RONDAL, J.A. Développement de

la conscience phonologique et acquisition de la lecture dans

un enseignement de type immersif (anglais et néerlandais) :

suivi longitudinal de la 3e maternelle à la fin de la 1ère

primaire. Glossa, 2007, 101, 4-13.

339. RONDAL, J.A., DEL PUP, M., & POULAIN, S. L’expression

linguistique de la possession intrinsèque : un double suivi

développemental transversal à 30 ans d’intervalle en région

parisienne et liégeoise . Glossa, 2009, 106, 26-35.

340. RONDAL, J.A. Towards hybrid therapeutic strategies in

intellectual disabilities. International Journal of Behavioral

Consultation and Therapy, 2010, 5, (3&4), 270-277.

341. RONDAL, J.A. Atencion temprana: Comunicacion

desarrollo del lenguaje. Revista Sindrome de Down, 2009, 26,

26-31.

342. RONDAL, J.A. Lexical and grammatical

development. Down Syndrome Research and Practice, 2009,

13 (1), 35-38.

343. RONDAL, J.A. Spoken language in persons with Down

syndrome: A life-span perspective. International Journal of

Early Childhood Special Education, 2009, 1 (2), 138-163.

344. RONDAL, J.A. Aide et intervention précoce dans la

trisomie 21: Réalités et perspectives. Journal de l’APEM-T21,

2009, 4, 2-4.

345. RONDAL, J.A. Prélangage et intervention langagière

précoce dans la trisomie 21. Glossa, 2009,107, 68-78.

346. RONDAL, J.A. Prelinguistic and early development,

stimulation, and training in children with Down syndrome. In

J.A.RONDAL, J. PERERA, & D. SPIKER (Eds.), Neurocognitive

rehabilitation of Down syndrome (pp. 175-181). Cambridge,

Royaume Uni: Cambridge University Press, 2011.

347. RONDAL, J.A., & PERERA, J. Perspectives of hybrid therapeutic

strategies in intellectual disabilities and Down syndrome. In

J.A. RONDAL, J. PERERA, & D. SPIKER (Eds.), Neurocognitive

rehabilitation of Down syndrome (pp. 224-229). Cambridge,

Royaume Uni. Cambridge University press, 2011.

348. RONDAL, J.A. Language in Down syndrome: A life-span

perspective. In M. Barnes (Ed.), Genes, brain and development.

The neurocognition of genetic disorders (pp. 122-142). New

York: Cambridge University Press, 2010.

349. RONDAL, J.A. Diagnostic prénatal, incidence et prévalence de

la trisomie 21. Journal de l’APEM-T21, 2010, 6, 2-5.

350. RONDAL, J.A. Vieillissement prématuré et maladie d’Alzheimer

dans la trisomie 21. Bilan des recherches et perspectives

thérapeutiques. Journal de l’APEM-T21, 2010, 7, 3-7.

351 RONDAL, J.A. Réflexions sur l’éducation scolaire des enfants et

des adolescents porteurs d’une trisomie 21. Journal de l’APEM-

T21, 2011, 8, 3-7.

352. RONDAL, J.A. Morphosyntactic learning. A neurobehavioral

perspective. The Behavior Analyst Today, 2010, 11(2), 105-116.

353. RONDAL, JA. La morfosintaxis de los enunciados: categorias

lingüisticas de la profundidad a la superficie o regulaciones en

linea sobre base pragmatico-semantica? Revista de Logopedia,

Foniatria y Audiologia, 2011, 31(2), 57-64.

354. RONDAL, J.A. L’organisation interne des énoncés :

un ensemble de régulations analogiques apprises

implicitement ? Développements, 2011, 8, 55-63.

355. RONDAL, J.A. Au-delà de l’aide : nécessité, faisabilité et utilité

d’une intervention neurocognitive avec les enfants porteurs

d’une trisomie 21. Journal de l’APEM-T21, 2012, 10, 2-6.

356. RONDAL, J.A. Une note sur les nouvelles perspectives

pharmacothérapeutiques et métaboliques pour le

fonctionnement cérébral et cognitif des personnes porteuses

d’une trisomie 21 et les premiers pas en matière de thérapie

épigénique des fonctions cognitives. Journal de l’APEM-T21,

2011, 9, 2-7.

357. DONJEAN, C. (d’après les travaux de J.A. RONDAL).

L’apprentissage implicite du langage. En ligne sur le site

Reflexions, <http://reflexions.ulg.ac.be/apprentissagelangage>, 31 mai

2011, pp.1-4, + lectures utiles.

358. RONDAL, J.A. Rééducation morphosyntaxique : les

orthophonistes utilisent-ils les bonnes représentations ? De la

théorie psycholinguistique en amont de la pratique clinique.

ANAE (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez

l’Enfant), 2011, 115, 481-486.

359. RONDAL, J.A. la méthode Balingua pour l’apprentissage des

langues. Le Langage et l’Homme, 2008, 43(2), 11-18.

360. RONDAL, J.A. Early intervention, parental guidance and training

in children with Down syndrome. Journal du Pédiatre Belge,

2012, 14(2), 21-22.

361. RONDAL, J.A. Explaining grammatical difficulties in intellectual

disabilities. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia, 2013,

33, 64-68. Article sélectionné par “Psychology progress”

comme étant d’un intérêt particulier pour le progrès du

domaine de la recherche psychologique (septembre 2013).

362. RONDAL, J.A., & GUAZZO, G.M. Morphosyntactical difficulties

and rehabilitation in persons with Down syndrome. In R.

Hodapp (Ed.), *International review of research in*

*Developmental* *disabilities* (Vol. 42, pp. 85-107). New York:

Elsevier, 2012.

363. RONDAL, J.A. La réhabilitation neurocognitive des enfants

porteurs d’une trisomie 21. Nouvelles perspectives. Journal de

l’APEM-T21, 2012, 12, 2-6.

364. RONDAL, J.A. La surdouance intellectuelle : une myopie

différentielle ? ANAE (Analyse neuropsychologique des

Apprentissages chez l’Enfant), 2012, 24 ( 120/121), 586-587.

365. RONDAL, J.A. L’orthophonie n’est ni paramédicale, ni

parapsychologique. C’est une discipline autonome et mature, à

parité statutaire avec les disciplines connexes, et dont l’objet

est la réhabilitation comportementale du

langage. L’Orthophoniste, 2013, 332, 16-17.

366. RONDAL, J.A., RASORE QUARTINO, A., & LONDON, J. Les

bébés porteurs d’une trisomie 21 ont le droit de vivre. Le

manifesto de Strasbourg. Journal de l’APEM-

T21, 2013, 15, 2-8.

367. PERERA, J., FLOREZ, J., & RONDAL, J.A. La rehabilitacion

cognitiva de las personas con Sindrome de Down. Perspectivas

multidiciplinares de normalizacion. Revista Sindrome de Down,

2013, 30, 106-117.

368. RONDAL, J.A. Les bébés porteurs d’une trisomie 21 ont droit à

la vie. Nécessité d’un sursaut éthique. Journal de l’APEM-T21,

2013, 15, 9-22.

369. RONDAL, J.A. Nouvelles perspectives thérapeutiques en

matière de trisomie 21. Journal de l’APEM-T21, 2013, 15, 23-26.

370. RONDAL, J.A., PERERA, J., & GUAZZO, G.M. Prospettive

pluridisciplinari di riabilitazione cognitiva delle persone con

trisomia 21. Disabilità Evolutive, 2013, 27, 87-98.

371. RONDAL, J.A. Down syndrome today and tomorrow. European

Journal of Intellectual Disability, 2013, 07/13, 19 pages,

publiéonline:http://ejid.name/wcms/ftp//e/ejid.name/uploads/down\_syndrometoday\_and\_tomorrow.pdf

372. RONDAL, J.A. Un commentaire concernant la polémique sur la

découverte de la trisomie 21. L’Orthophoniste, 2014, 339, 28-

29.

373. RONDAL, J.A. Perspectives de thérapie génétique dans la

trisomie 21. L’Orthophoniste, 2014, 339, 16-17.

374. PERERA, J., & RONDAL, J.A. Handicap mental, intellectual o cognitivo ? Hacia una terminologia y una evaluacion en sintonia con las ciencias cognitivas. Revista Sindrome de Down, 2014, 31, 142-154.

375. RONDAL, J.A. Handicap mental, intellectuel ou cognitif ? Journal de l’APEM-T21, 2014, 16, 2-12.

376. RONDAL, J.A. Biocognitive rehabilitation perspectives in Down syndrome. Journal du Pédiatre Belge, 2014, 16(2), 481-484.

377. BROONEN, J.P., ROCHETTE, B., HERAL, O., & RONDAL, J.A. Salomon Alberti et l*’Oratio de surditate et mutitate* (1591). Un précurseur idéologique de la rééducation des sourds et des muets à la Renaissance. L’Orthophoniste, 2015, 350, 29-31.

378. RONDAL, J.A. Morphosyntactic difficulties in the language of

persons with Down syndrome: The case for a limitation in

implicit procedural learning and memory. In A. Costa & E.

Villalba (Eds.), Horizons in neuroscience research (Vol. 18,

pp. 97-110). Hauppauge, New York: Nova Biomedical, 2015.

379. RONDAL, J.A. Biocognitive rehabilitation of Down syndrome. International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health, 2014, 2, 161-168.

380. RONDAL, J.A. Natural morphosyntax. The case for implicit

surface learning and processing. Cognitive Linguistic

Studies, 2015, 2(2), 181-204.

381. RONDAL, J.A. Préface à Shafira Dahmoune-Le Jeannic, Evaluation du langage oral chez l’enfant, Paris, de Boeck supérieur, 2016, pp. IX-XI.

382. RONDAL, J.A., PERERA, J., & GUAZZO, G.M. Disabilità mentale,

intellettiva o cognitiva? Per una terminologia e una pratica

valutativa più in linea con le neuroscienze cognitive.

Disabilità Evolutive, 2015, 32, 5-16.

383. RONDAL, J.A. Morphosyntactic development and implicit

learning in Down syndrome and related conditions. Journal of

Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2017, 5, 24-

35.

384. RONDAL, J.A. Sentence discontinuous constituents and implicit

learning limitations in Down syndrome. European Journal of

Intellectual Disability, 2017,11,1-14.

385. RONDAL, J.A. Peut-on se dispenser des catégories

grammaticales et des règles formelles dans l’acquisition de la

syntaxe en langue naturelle ? L’Année Psychologique, 117 (1),

1-40.

386. RONDAL, J.A. Implicit natural morphosyntactic learning is the

learning of what ? In A. Costa & E. Villalba (Eds.), Horizons in

neuroscience research (Vol. 31, pp.171-192). Hauppauge,

New York: Nova Biomedical, 2017.

2. LIVRES ET OUVRAGES

1. RONDAL, J.A. Langage et éducation. Bruxelles: Dessart et Mardaga, 1978, 275p. (2e. Edition, 1986; 3e. Edition, 1993).

2. RONDAL, J.A. Votre enfant apprend à parler. Bruxelles: Mardaga, 1979, 107p. (2e. Edition, 1985; 3e. Edition, 1990; 4e. Edition, 1997).

3. LAMBERT, J.L., & RONDAL, J.A. Le mongolisme (avec une préface de Renée Portray).. Bruxelles: Mardaga, 1979, 219p. (2e.Edition, 1985; 3e. édition, 1990).

4. RONDAL, J.A. Traduction de A. Bandura, Social learning theory, Englewood Cliffs, New Yersey, Prentice Hall, 1977, sous le titre "L'apprentissage social", Bruxelles, Mardaga, 1980, 206p.

5. RONDAL, J.A. Traduction de R. Downs & D. Stea, Maps in mind : Reflections on cognitive mapping, New York, Harper & Row, 1977, sous le titre "Des cartes plein la tête. Essai sur la cartographie mentale", Montréal, Edisem, 1981, 218p.

6. RONDAL, J.A., & LAMBERT, J.L. Questions et réponses sur le mongolisme. Québec et Paris: les Editions La Liberté et Maloine, 1982, 159p. (2e. Edition, 1986; 3e. Edition, 1991).

7. RONDAL, J.A., & HURTIG, M. (sous la direction de; et une équipe

internationale de rédaction). Manuel de psychologie de

l'enfant: Une introduction à la psychologie de l'enfant et à la

psychologie du développement. (3 Vol.). Bruxelles: Mardaga,

1981, 900p. (2e. Edition, 1983; 3e. Edition, 1986; 4e. Edition,

1990; 5e. Edition, 1994).

8. INGRAM, D., PENG, F., DALE, P., BUTLER, K., FRENCH, P., GRIFFITHS, P., JAE LEE, D., LUST, B., RONDAL, J.A., SHIELDS, M., WATERHOUSE, L., WATERSON, N., & WEEKS, T. (Eds.). Proceedings of the First International Congress for the Study of Child Language (Tokyo, août 1978). Boston: University Press of America, 1980, 660p.

9. RONDAL, J.A. Lenguaje y educacion. Barcelona: Medica y Tecnica, 1980, 195p.

10. RONDAL, J.A. Langage et communication chez les handicapés mentaux: Théorie, évaluation et intervention. Bruxelles: Mardaga, 1985, 316p. (2e. édition, 1990).

11. RONDAL, J.A., LAMBERT, J.L., & CHIPMAN, H. (Sous la direction de). Psycholinguistique et handicap mental: Recherches et perspectives. Bruxelles: Mardaga, 1981, 244p.

12. RONDAL, J.A. Eléments de psychologie: Une introduction à la psychologie générale. Bruxelles, Paris: Labor/Nathan, 1983, 173p.

13. RONDAL, J.A., & SERON, X. (sous la direction de; et une équipe internationale de rédaction). Troubles du langage: Diagnostic et rééducation. Bruxelles: Mardaga, 1982, 525p. (2e. Edition, 1985; 3e. Edition, 1986; 4e. Edition, 1989; 5e. édition, 1992, 6e Edition, 1996).

14. BREDART, S., & RONDAL, J.A. L'analyse du langage chez l'enfant. Bruxelles: Mardaga, 1982, 146p.

15. RONDAL, J.A. L'interaction adulte-enfant et la construction du langage. Bruxelles: Mardaga, 1983, 197p. (2e. Edition, 1986; 3e. Edition, 1990).

16. RONDAL, J.A. El desarollo del lenguaje. Barcelona: Medica y Tecnica, 1982, 119p.

17. RONDAL, J.A., & HOTYAT, F. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Bruxelles, Paris: Labor/Nathan, 1985. 290p. (2e. Edition, 1990).

18. RONDAL, J.A., & PIERART, B. (sous la direction de; et une équipe internationale de rédaction). Psychopédagogie de l'éducation spécialisée: Aperçu théorique, recherche et perspective. (3 Vol.), Bruxelles, Paris: Labor/Nathan, 1988, 454p.

19. RONDAL, J.A., HENROT, F., & CHARLIER, M. Le langage des signes: Aspects psychologiques, psycholinguistiques et psycho-éducatifs. Bruxelles: Mardaga, 1986, 220p. (2e. Edition, 1997).

20. RONDAL, J.A. Adult-child interaction and the process of language acquisition. New York: Praeger Press, 1985, 217p.

21. RONDAL, J.A., & LAMBERT, J.L. El mongolismo. Barcelona: Herder, 1982, 245p.

22. RONDAL, J.A. Le développement du langage chez l'enfant trisomique 21. Manuel pratique d'aide et d'intervention. Bruxelles: Mardaga, 1986, 185p. (2e. Edition, 1990).

23. RONDAL, J.A., & DETRAUX, J.J. (sous la direction de). Recherche et intervention dans les troubles et difficultés de développement du langage (Compte rendu du Symposium International de Liège, novembre 1985). Questions de Logopédie (Numéro spécial entier), 1986, 9 (1), 203p.

24. RONDAL, J.A. L'apprentissage du langage et de la communication. Guide pratique et manuel d'intervention dans les cas de troubles et de difficultés développementales. Paris: UNESCO, 1987, 98p.

25. RONDAL, J.A., & THIBAUT, J.P. (sous la direction de) Problèmes de psycholinguistique. Bruxelles: Mardaga, 1987, 557p.

26. RONDAL, J.A., DETRAUX, J.J., & MERCIER, M. (sous la direction de). Systèmes de communication alternatifs et augmentés (Compte rendu du Symposium International de Liège, novembre 1986). Glossa (Numéros spéciaux entiers), 1987, 6, Partie I; 1987, 9, Partie II; 128p.

27. RONDAL, J.A., PEREE, F., THORENS, J., & BACHELET, J.F. Algelo: un programme d'analyse lexico-grammaticale d'échantillons de langage par micro-ordinateur (logiciel et manuel d'utilisation). Paris: Unadrio, 1987, 42p.

28. RONDAL, J.A., & HURTIG, M. (bajo la direccion de). Introduccion a la psicologia del nino. Barcelona: Herder, 1986, 727p.

29. RONDAL, J.A. (en collaboration avec l'équipe du Service d'Aide Précoce de l'Association des Parents d'Enfants Mongoliens). Aide et intervention précoce à domicile. La méthode psycho-éducative développée par l'APEM. Heusy-Verviers: APEM, 1987, 48p.

30. RONDAL, J.A., & SERON, X. (bajo la direccion de). Trastornos del lenguaje. (3 Vol.). Barcelona, Buenos Aires: Paidos, 1988, 824p.

31. RONDAL, J.A. (Guest-Editor). La langage de l'enfant handicapé (handicap mental, surdités, aphasie, autisme, IMC, dysphasies). Glossa (Numéros spéciaux entiers), 1989, 16, Partie I; 1990, 22, Partie II; 125p.

32. RONDAL, J.A. L'interazione adulto-bambino e la costruzione del linguaggio. Rome: Armando Editore, 1989, 158p.

33. LYSENS, M.Th., & RONDAL, J.A. Actes du Ier Congrès Européen sur le Syndrome de Down (Liège, novembre 1987). Heusy-Verviers: APEM, 1990, 227p.

34. RONDAL, J.A. (Guest-Editor). Recherches en psycholinguistique développementale. Glossa (Numéro spécial entier), 1992, 29, 64p.

35. RONDAL, J.A. La interaccion adulto-nino y la construccion del lenguaje. Mexico D.F.: Trillas, 1990, 188p.

36. RONDAL, J.A. Comment faire parler l'enfant trisomique 21 et améliorer son langage? Un programme d'intervention psycholinguistique. St. Etienne, Arnhem, Verviers: European Down's Syndrome Association, 1993, 122p.

37. GOFFART, F., & RONDAL, J.A. Epreuve de mesure du premier développement lexical (EMPDL). Heusy-Verviers: APEM: Service d'Aide et d'Intervention Précoce (SAIP), 1992, 24p.

38. RONDAL, J.A. Exceptional language development in Down syndrome. Implications for the cognition-language relationship (avec une preface de Neil O’Connor).New York: Cambridge University Press, 1995, 351p. Egalement disponible en ACD-ROM Resource (Collection Overcoming barriers. Theory and practice in disability, Cambridge University Press, 1999, Licence code 0445—H BG—6068), et sur le réseau Internet Library (1999), et sur le réseau NetLibrary service : www.netLibrary.com

39. RONDAL, J.A. Desarollo del lenguaje en el nino con sindrome de Down. Manual practico de ayuda e intervencion. (Avec une préface de Marta S. de Liberoff). Buenos Aires: Nueva Vision, 1993, 175p.

40. RONDAL, J.A. Educar y hacer hablar al nino Down. Una guia al servicio de padres y profesores. Mexico D.F: Trillas, 1995, 126p. (2e. Edition, 1998, 3e. Edition, 2001, 4e Edition, 2008).

41. PERRERA, J., & RONDAL, J.A. Como hacer hablar al nino con sindrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervencion psicolingüistica. Madrid: CEPE, 1995, 106p.

42. RONDAL, J.A. Développement exceptionnel du langage dans le

syndrome de Down. Une étude de cas et ses implications

pour le problème des relations entre cognition et langage, et

autres questions de modularité du langage. Lille: Université

de Lille II: Atelier National de Reproduction des Thèses, 1994,

510p.

43. RONDAL, J.A. Faire parler l’enfant retardé mental. Bruxelles: Labor; Lyon: Chroniques Sociales; Lausanne: LEP, 1996, 140p.

44. LOPEZ, C., & HERRERA, E. Conversando con Jean A. Rondal. Barcelona: ISEP (Institut Superior d’Estudis Psicologics) Publications, 1995, 35p.

45. RONDAL, J.A., PERERA, J., NADEL, L., & COMBLAIN, A. (Eds.). Down syndrome: Psychological, psychobiological, and socio-educational perspectives. London: Whurr; San Diego: Singular, 1996, 250p.

46. RONDAL, J.A., & EDWARDS, S. Language in mental retardation. London: Whurr; San Diego: Singular, 1997, 310p. Traduction non officielle en Farsi (avec mon assentiment) non publiée (pour des raisons politiques), Tehran, Hovsepian, 2000.

47. THIBAUT, J.P., & RONDAL, J.A. Psychologie de l’enfant et de l’adolescent. Bruxelles: Labor; Paris: Magnard; Lausanne: LEP, 1996, 345p.

48. RONDAL, J.A. L’évaluation du langage. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1997, 223p. (2e. Edition, 2003).

49. PUYUELO, M., RONDAL, J.A., & WIIG, E. (Eds.). Evaluacion del lenguaje. Barcelona: Masson, 2000, 235p.

50. RONDAL, J.A., PERERA, J., NADEL, L., & COMBLAIN, A. (Eds.). Syndrome de Down: Perspectivas psicologica, psychobiologica, y socio-educacional. Madrid: Imserso, 1997, 317p.

51. RONDAL, J.A., PERERA, J., & NADEL, L. (Eds.). Down syndrome. A review of current knowledge. London: Whurr; Philadelphia: Taylor & Francis, 1997, 242p.

52. RONDAL, J.A. (sous la direction de; et une équipe internationale de rédaction). Introduction à la psychologie scientifique. Bruxelles: Labor, 1999, 576p.

53. RONDAL, J.A. El desarollo del lenguaje (avec une préface de Carmen Lopez). Barcelona: ISEP Universidad, 1999, 94 p.

54. RONDAL, J.A. Comment le langage vient aux enfants. Bruxelles: Labor, 1999, 112p.

55. RONDAL, J.A., & ESPERET, E. (sous la direction de; et une épuipe internationale de rédaction). Manuel de psychologie de l’enfant. Hayen, Sprimont: Mardaga, 1999, 644p.

56. RONDAL, J.A., & SERON, X. (sous la direction de; et une équipe internationale de rédaction). Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et intervention. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, 840p.

57. RONDAL, J.A., & COMBLAIN, A. (sous la direction de; et une équipe internationale de rédaction). Manuel de psychologie des handicaps. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2001, 565p.

58. RONDAL, J.A., PERERA, J., & NADEL, L. (Eds.). Sindrome de Down: Revision de los ultimos conocimientos. Madrid: Editorial Espasa Calpe, 2000, 346p.

59. RONDAL, J.A. Le langage. De l’animal aux origines du langage humain. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2000, 208p. Compte rendu détaillé par Marie-France Blès, Revue belge de Philologie et d’Histoire, 2003, 81, 3, 891-895.

60. COMBLAIN, A., & RONDAL, J.A. Apprendre les langues: Où, quand, et comment. Hayen, Sprimont: Mardaga, 2001, 136p.

61. VINTER, S., & RONDAL, J.A. (sous la direction de). Langage et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, 2002, 158p. (2e Edition, 2011).

62. RONDAL, J.A., HODAPP, R., SORESI, S., DYKENS, E., & NOTA, L. Intellectual disabilities: Genetics, behaviour and inclusion. London: Whurr, 2004, 203p. .

63. NOTA, L., RONDAL, J.A., & SORESI, S. La valutazione delle disabilità. (Vol 1). Pordenone: ERIP Editrice, 2002, 303p.

64. RONDAL, J.A., & BUCKLEY, S. (Eds.). Speech and language intervention in Down syndrome. London: Whurr, 2003, 216p.

65. RONDAL, J.A., RASORE, A., & SORESI, S. (Eds.). The adult with Down syndrome. A new challenge for society. London: Whurr, 2004, 287p.

66. PUYUELO, M., & RONDAL, J.A. (Eds.). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson, 2003, 598p.

67. RONDAL, J.A., PERERA, J., & NADEL, L. ( A cura di). La sindrome di Down. Conoscenze attuali e prospettive. Pordenone, Italie: ERIP, 2002, 320p.

68. RONDAL, J.A., & EDWARDS, S. Il linguaggio nel ritardo mentale. Pordenone, Italie: ERIP, 2003, 359p.

69. RONDAL, J.A., & PERERA, J. (Eds.). Down syndrome: Neurobehavioural specificity. Chichester, UK: Wiley, 2006, 223p.

70. RONDAL, J.A. Expliquer l’acquisition du langage. Caveats et perspectives, Hayen, Sprimont : Mardaga, 2006, 234p. En édition numérique, 2015.

71. RONDAL, J.A., & RASORE-QUARTINO, A. (Eds.). Therapies and rehabilitation in Down syndrome. Chichester, UK: Wiley, 2007, 214p.

72. RONDAL, J.A. Orthophonie contemporaine. Paris : OrthoEdition,

2007, 93p.

73. PUYUELO, M., & RONDAL, J.A. Manual de desenvolvimento

e alteraçoes da linguagem na criança e no adulto. Porto

Alegre: Artmed, 2007, 602p.

74. RONDAL, J.A., & PUYUELO, M. (Eds.). Adquisicion y desarrollo

del lenguaje y la comunicacon. Barcelona: Elsevier

Iberoamerica, 2008, 415p.

75. RONDAL, J.A*.* La adquisicion del lenguaje. Teoria y bases (avec

une préface de Miguel Puyuelo Sanclemente).

Barcelona : Ars Medica XXI, 2009, 192p.

76. RONDAL, J.A. Psycholinguistique du handicap mental. Marseille :

Solal, 2009, 227p. (2e edition, Paris: Deboeck-Solal, 2012).

77. RONDAL, J.A., PERERA, J., & SPIKER, D. (Eds.). Neurocognitive

rehabilitation of Down syndrome. The early years. Cambridge,

Royaume Uni: Cambridge University Press, 2011, 237p.

Traduction en espagnol et publication de sept chapitres

individuellement comme articles de la Revista Sindrome de

Down (Santander, Espagne), parus entre fin 2011 et début

2013).

78. RONDAL, J.A. La trisomie 21. Perspective historique sur son

diagnostic et sa compréhension. Wavre, Belgique : Mardaga, 2010, 97p.

79. RONDAL, J.A. L’apprentissage implicite du langage. Son objet,

sa nature et son contexte. Wavre, Belgique : Mardaga, 2011,

108p.

80. RONDAL, J.A. Los bebés con trisomia tienen derecho a vivir.

Necessidad de una reaccion ética y perspectiva de

normalizacion. Santander, Espagne : Fundacion

Iberamericana Down 21, 2012, 40p. Egalement publié online

sur Canal Down 21, septembre 2012.

81. RONDAL, J.A. La réhabilitation du langage dans la trisomie 21.

Théorie et praxis. Isbergues, France : OrthoEdition,

2013,75p.

82. RONDAL, J.A, Sindrome de Down : Metodologia hacia su

normalizacion. Madrid : Cepe, 2013, 149p.

83. RONDAL, J.A. La réhabilitation des personnes porteuses d’une

trisomie 21. Suivi médical, neuropsychologie,

pharmacothérapie, et thérapie

génétique. Paris : L’Harmattan, Collection Ethique

et Pratique Médicale, 2013, 196p.

84. RONDAL, J.A. Petit essai sur la connerie. Nantes : Amalthée,

2013, 49 p.

85. RONDAL, J.A (sous le nom de plume de GIANNIS HADJIDAKIS

Dieu, Jean-paul et la sœur. En attendant Benoît. Liège,

Belgique : Bestsellers, 2012, 17p.

86. RONDAL, J.A. I bimbi con trisomia 21 hanno diritto a

vivere (avec une présentation du dr. G.M. Guazzo). Nola

(Naples), Italie : IRFID - Onlus (Casa Editrice del Centro

Futura), 2014, 59 p.

87. RONDAL, J.A. Une théorie du fonctionnement et du

développement morphosyntaxique. Paris : L’Harmattan,

Collection Langue et Parole, 2014, 222 p.

88. RONDAL, J.A. Comprender el lenguaje y optimizar su desarollo.

Madrid : EOS Editorial, 2014, 126p.

89. RONDAL, J.A. Comment l’enfant apprend la grammaire de sa

langue sans le savoir. Paris : Edilivre, 2014, 165p.

90. RONDAL, J.A. Comprendre le langage. Suivre pas à pas et aider

son développement chez l’enfant du prénatal à 12-13 ans.

Paris : Edilivre, 2015, 214p. .

91. RONDAL, J.A., PERERA, J., & SPIKER, D. (Eds.). Sindrome de

Down. Reabilitaçào neurocognitiva. Rio de Janeiro : Livraria

e Editora Revinter, 2015, 239p.

92. PERERA, J., & RONDAL, J.A. Qué sabemos hoy del sindrome de

Down. Perspectivas terapeuticas. Madrid : Cepe, 2016, 110p.

93. RONDAL, J.A. D’où vient le langage humain ? Essai de

reconstruction évolutive. Liège : Presses de l’Université de

Liège, 2016, 134p. Comptes rendus détaillés par Philippe

Lambert : Réflexions (Univ.Liège), Le langage ne serait pas

l’apanage de l’homme ULg/Presses ULg

ow.ly/VoYU306gmXn ; Athéna (Namur), Le langage

humain : des racines très lointaines, 2016, 323, 24-27 ; Echo

Magazine (Genève), A la recherche du langage animal, 2016,

48 décembre, 15-17; Neurones (Bruxelles), Le langage

humain, fruit de l’évolution ?, 2016, 21(10), 31-34.

94. RONDAL, J.A. De la sémantique à la morphosyntaxe.

L’apprentissage implicite de la grammaire. Isbergue, France :

OrthoEdition, 2018, 153p.

95. RONDAL, J.A. Le mythe de l’innéité du langage. Bruxelles :

Mardaga, 2018, 164p.

96. Rondal, J.A. Explaining natural morphosyntax. The continuing

debate. Victoria, British Columbia, Canada : Lean Publishers

(Ruboss Corporation), 2018, 311p. (disponible seulement en e-

book).

3.ContributionS à des Banques Internationales de

Données

1. RONDAL, J.A. (Primary contributor to CHILDES). Computerized database concerning 21 normally-developing and 21 Down Syndrome children (MLU 1.00 - 3.00) in 1-hour interaction sessions with their respective mothers. CHILDES Language Databank (Computational Tools for Analyzing Talk). Présenté in The CHILDES Manual, Version 0.92, pp. 261-264. Pittsburgh, Pennsylvania: Carnegie Mellon University, 1990. Egalement in B. MacWhinney, The CHILDES project. Tools for Analysing Talk. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, 1991, pp. 320-323.

2. CHILDES (Carnegie Mellon University, Pittsburgh, USA). A selected bibliography of J.A. RONDAL. In World Bibliographies on Child Language and Language Disorders. Childes Bibliographic Database (disponible sur disquette). [Egalement disponible sous forme d'ouvrage: An Annoted Bibliography of Child Language and Language Disorders (R. Higginson & B. MacWhinney, Eds.) publié par Erlbaum, Hillsdale, New Jersey, 1991, pp. 826-827].

1. RONDAL, J.A. Computerized longitudinal database concerning one French-speaking child (between 27 and 57 months of age; MLU 2.25-4.50) in half-an-hour twice-weekly interaction sessions with his mother. CHILDES Language Databank (Computational Tools for Analyzing Talk). Présenté in The CHILDES Manual (1993 updating). Pittsburgh, Pennsylvania: Carnegie Mellon University, 1994. Déchargeable de : http://childes.talkbank.org/data/Romance/French/rondal.zip. 4. Compte rendus PUBLIES d'ouvrages

4. REVUES

1. RONDAL, J.A. Revue de REUCHLIN, M. Psychologie. Paris: Presses Universitaires de France, 1977. Psychologica Belgica, 1977, 17, 202-204.

2. RONDAL, J.A. Revue de ELKIND, D. Child development and education. New York: Oxford University Press, 1976, et de FURTH, H. Piaget for teachers. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970. In La Technologie Educative, Documentation et Information Pédagogique. Bulletin du Bureau International d'Education, Genève, 1978, 206, 24-25.

3. RONDAL, J.A. Revue de POURTOIS, J.P. Comment les mères enseignent à leur enfant 5-6 ans. Paris: Presses Universitaires de France, 1979. Psychologica Belgica, 1980, 20, 116-118.

4. RONDAL, J.A. Revue de REUCHLIN, M. Psychologie (3è. Edition revue et augmentée). Paris: Presses Universitaires de France, 1979. Psychologica Belgica, 1980, 20, 118-119.

5. BREDART, S. & RONDAL, J.A. Revue de HAKES, D.T. The development of meta-linguistic abilities in children. Berlin: Springer Verlag, 1980. Psychologica Belgica, 1981, 21, 202-203.

6. RONDAL, J.A. Revue de VALETT, R.E. Dyslexia : A neuropsychological approach to educating children with severe learning disorders. Belmont, California: Pittman Learning Inc., 1980. The Exceptional Child, 1981, 28, 205-206.

7. RONDAL, J.A. Revue de SCHIEFELBUSCH, R. & BRICKER, D. (Eds.). Early language : Acquisition and intervention. Baltimore: University Park Press, 1981. Psychologica Belgica, 1981, 21, 211-212.

8. RONDAL, J.A., & BREDART, S. Revue de LLOYD, P. et BEVERIDGE, M. (Eds.). Information and meaning in child communication. New York: Academic Press, 1981. First Language, 1984, 4, 226-227.

9. RONDAL, J.A. Revue de EDWARDS, B. Dessiner grâce au cerveau droit (traduit de l'américain). Bruxelles: Mardaga, 1982. Psychologica Belgica, 1983, 23, 155.

10. RONDAL, J.A. Revue de LEYENS, J.P. Sommes-nous tous des psychologues? Liège: Mardaga, 1983. Psychologica Belgica, 1983, 23, 164-165.

11. RONDAL, J.A. Revue de BESSE, J.M. et FERRERO, M. L'enfant et ses complexes. Liège: Mardaga, 1983. Psychologica Belgica, 1983, 23, 148-149.

12. RONDAL, J.A. Revue de LEBOVICI, S. Le nourrisson, la mère et le psychanalyste. Les interactions précoces. Paris: Centurion, 1983. Psychologica Belgica, 1983, 23, 162-164.

13. RONDAL, J.A. Revue de BRONCKART, J.P., KAIL, M., NOIZET, G. (Eds.). Psycholinguistique de l'enfant. Recherches sur l'acquisition du langage. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, 1983. Psychologica Belgica, 1983, 23, 149-151.

14. RONDAL, J.A. Revue de VAN HOUT, A. et SERON, X. L'aphasie de l'enfant et les bases biologiques du langage. Liège: Mardaga, 1983. Psychologica Belgica, 1984, 24, 100-102.

15. RONDAL, J.A. Revue de ZAZZO, R. Où en est la psychologie de l'enfant?. Paris: Denoël/Gonthier, 1983. Psychologica Belgica, 1984, 24, 102-104.

16. RONDAL, J.A. Revue de MOSCATO, M. et PIERAUT LE BONNIEC, G. (Eds.), Le langage, construction et actualisation. Rouen: Presses de l'Université de Rouen, 1984. Psychologica Belgica, 1985, 25, 193.

17. RONDAL, J.A. Revue de ZAZZO, R. Le paradoxe des jumeaux. Paris: Stock, 1984. Psychologica Belgica, 1986, 26, 123-124.

18. RONDAL, J.A. Revue de AVERY, A. et LITTWACK, L. Née trop tôt (traduit de l'américain). Bruxelles: Mardaga, 1985. Psychologica Belgica, 1986, 26, 111.

19. RONDAL, J.A. A review of J. MILLER, M. LEDDY, & L. LEAVITT (Eds.), Improving the communication of people with Down syndrome. Baltimore, Maryland: Brookes, 2000. American Journal of Mental Retardation, 2000, 105 (5), 419-422.

20. RONDAL, J.A. Revue de G. JUCQUOIS, Pourquoi les hommes parlent-ils ? L’origine du langage humain. Bruxelles : Académie Royale de Belgique, 2002. Revue Belge de Philologie et d’Histoire, 2003, 81, (3), 885-891.

21. RONDAL, J.A. Revue de R. LECUYER, Développement du nourrisson. Paris : Dunod, 2006. ANAE (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l’Enfant), 2006, 87 (18), 127-128.

22. RONDAL, J.A. Revue de V. GUERDAN, G. PETITPIERRE, J.P. MOULIN, & M.C. HAELEWIJCK (Eds.), Participation et responsabilités sociales. Un nouveau paradigme pour l’inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle. Berne : Peter Lang, 2009. Journal de l’Apem-T21, 2012, 10, 30.

23. RONDAL, J.A. Revue de M.P. URBAN, Le langage humain et ses origines. Paris : L’Harmattan, 2015. Revue Belge de Philologie et d’Histoire, 2016, 94, 811-816.